

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» 2016 г.

Формирование образа мира дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » _____ 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Формирование образа мира дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о развитии образа мира личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах его формирования у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование образа мира дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа мира дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Социальная психология детства», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;

уметь

- критически подходить к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач;
- проектировать условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников;
- решать профессиональные задачи в соответствии с определенными условиями;
- диагностировать уровень сформированности образа мира дошкольника;

владеть

- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного

образования;

– навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;

– методами формирования образа мира дошкольников;

– способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследование проблемы образа мира личности в отечественной психологии	Понятия «образ», «образа мира», «картина мира». Исследование категории «образ мира» отечественными психологами. Исследование категории «образ мира дошкольника» отечественными учеными.
2	Специфика формирования образа мира ребенка-дошкольника	Структура образа мира дошкольника. Особенности формирования образа мира у дошкольников. Особенности формирования картины мира у дошкольников.
3	Педагогические условия формирования образа мира дошкольника	Модель процесса формирования образа мира. Художественная деятельность как условие формирования образа мира дошкольника. Игровая деятельность как условие формирования образа мира дошкольника. Познавательная деятельность как условие формирования образа мира дошкольника.
4	Диагностика уровней сформированности образа мира ребенка-дошкольника	Характеристика уровней сформированности образа мира. Рисунок как средство диагностики образа мира дошкольника. Методы диагностики уровней образа мира дошкольников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Исследование проблемы образа мира личности в отечественной психологии	2	2	–	13	17
2	Специфика формирования образа мира ребенка-дошкольника	2	2	–	13	17
3	Педагогические условия формирования образа мира дошкольника	2	3	–	14	19
4	Диагностика уровней сформированности образа мира ребенка-дошкольника	2	3	–	14	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.

2. Корепанова М. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации / М. В. Корепанова ; Ком. по образованию адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 143 с. - Прил.: с. 141-143. - ISBN 5-98926-006-7; 2 экз. : 35-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Ю. А. Символы мироустойства в сознании детей [Текст] / Ю. А. Аксенова. - Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 267, [2] с. : рис. - (Руководство практического психолога). - Прил. : с. 209-256. - Библиогр. : с. 257-268. - ISBN 5-88687-084-9; 1 экз. : 43-68..

2. Корепанова, М. В. Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве : учеб. пособие к спецкурсу / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. дошк. образования; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2000. - 119, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-88234-447-6; 4 экз. : 15-00..

3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007..

4. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3 : 411-33..

5. Русевич В.В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5-7 лет: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2009.

6. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991..

7. Тупик Н.В. Модель мира индивидуума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11026>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Формирование образа мира дошкольников: учебно-методическое пособие для студ.

отделения дневного и заочного обучения по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» / сост. В. В.Ткаченко — М: Изд-во «Планета», 2015.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
4. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
5. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование образа мира дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование образа мира дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование образа мира дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.