

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев

«29»

2016



# Теории и технологии экологического образования детей

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;

– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

#### ***уметь***

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

#### ***владеть***

– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	28 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	22	14 / 8
Практические занятия (ПЗ)	24	14 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	134	80 / 54
<b>Контроль</b>	36	– / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108 / 108
	зачётные единицы	3 / 3
	216	
	6	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы экологического образования	Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания.
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Понятие о природе как о единстве живого и неживого. Науки, изучающие живую и неживую природу. Основные понятия экологии и охрана природы. Природа Волгоградской области.
3	Организация экологического образования в ДОО	Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Педагогические модели организации экологического образования в ДООУ. Подготовка кадров, экологическое просвещение родителей, экологизация различных видов деятельности детей, экологизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в помещении и на территории ДОО.
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	Формы и методы экологического образования детей: развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Теоретические основы экологического образования	5	4	–	32	41
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	6	7	–	34	47
3	Организация экологического образования в ДОО	5	6	–	34	45
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	6	7	–	34	47

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования пед. вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 335, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 321-332 (261 назв.). - ISBN 5-7695-0849-3; 37 экз. : 105-00..

4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: разработки и проекты [Текст] : материалы област. науч.-практич. семинара (р.п. Иловля Волгогр. обл., 23 мая 2014 г.) / сост. Л. Б. Черезова ; Волгогр. гос. акад. постдиплом. образования. - Волгоград, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-98926-094-2.

2. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" [Текст] : экологический проект: кн. для детских садов и нач. шк. / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2007. - 271,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-9715-0326-2; 1 экз. : 234-00.

3. Рыжова Н. А. "Растем вместе" : методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2010. - 31,[1] с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып. 31). - ISBN 978-5-9667-0654-8; 1 экз. : б/ц..

4. Рыжова Н. А. Экологические сказки : для работы с детьми предшк. возраста / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып.23). - ISBN 978-5-9667-0483-4; 1 экз. : б/ц..

5. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз. : 76-90..
6. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ "Сфера", 2006. - 125 с. : ил., [8] л. цв. вкл. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0159-3; 11 экз. : 73-00..
7. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз. : 88-00..
8. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00..
9. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005..
10. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2016. - 48 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.