

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



## **Психологическое сопровождение дошкольников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»


*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Чорная «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Чорная «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению компетентности специалиста путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические, педагогические задачи связанные с воспитанием детей в семье.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОО» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОО» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Практикум по дошкольной педагогике», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;

#### **уметь**

- адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

#### **владеть**

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами коррекции семейного воспитания;
- методами научных исследований и навыками практической деятельности.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	78	78
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья и развитие личности ребенка	Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи, стили семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Стил взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
2	Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании.	Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка. Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность - эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние ассоциального поведения

		родителей.
3	Семья и дошкольное образовательное учреждение.	Семья и другие воспитательные институты. Понятие о педагогической культуре родителей. Подготовка домашнего педагога в России в I X - начале XX века

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья и развитие личности ребенка	3	6	—	26	35
2	Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании.	4	8	—	26	38
3	Семья и дошкольное образовательное учреждение.	3	6	—	26	35

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..

2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зелевская, Н. А. Проблемы воспитания детей в семье в русской педагогике второй половины XIX - первой половины XX веков : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Н. А. Зелевская ; Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. А. П. Лиферов. - Рязань, 2003. - 22 с.

2. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1420-5 : 177-82.

3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - соц. педагогика / Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2003. - 190, [2] с. : табл., схем. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Прил.: с. 179-185. - Библиогр.: с. 186-191. - ISBN 5-7695-1379-9; 35 экз. : 168-96..

4. Фишер Р. Как развить ум вашего ребенка / Р. Фишер ; пер. с англ. Я. В. Тимковой. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 270, [1] с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-17-025305-2(АСТ); 5-271-09420-0(Астрель); 1-285-63493-3(англ.); 3 экз. : 48-00.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ☐ Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. ☐ Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. ☐ Комплект переносного презентационного оборудования.
4. ☐ Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.