

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



Психологическое сопровождение ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Чернышева « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Чернышева « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Дать представление о психологическом сопровождении детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

уметь

- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;

владеть

- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	68	68
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое сопровождение детей	Примерные модели работы психолога и его профессиональной деятельности Психологическая

	дошкольного возраста	помощь детям дошкольного возраста Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	Особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности Особенности педагогического коллектива, его диагностика и пути развития
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	Технология психологической работы с семьями воспитанников Основные психологические концепции сопровождения родителей Технология психологической работы с семьями воспитанников Основные психологические концепции сопровождения родителей
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	Стратегии сопровождения психологической службы образования Статусы практического психолога в системе образования Авторские модели психологического сопровождения в практической психологии
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Специфика психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста Специфика психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста Специфика психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	2	2	–	16	20
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	2	2	8	12	24
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	2	2	–	16	20
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	2	2	–	12	16
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	2	12	12	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с..

2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с..

3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Князева Т.Н.— С.: Вузовское образование, 2013. 119— с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бен Фурман Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы/ Бен Фурман— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 228 с..

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.

3. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России //http://www.vovr.r.

2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:http://www.gumfak.ru/.

3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.

4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой

дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.