

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« / / 2016 г.



Тренинг педагогической успешности и креативности

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) / (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лавринец Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Тренинг педагогической успешности и креативности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие процессу успешного профессионального развития педагога, умеющего активизировать свой творческий потенциал для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг педагогической успешности и креативности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогической успешности и креативности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по дошкольной педагогике», «Тренинг педагогического общения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- принципы педагогики сотрудничества;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
- опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	Успех и успешность, ситуации успешности. Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности педагога. Влияние профессиональной позиции педагога на эффективность его профессиональной деятельности. Уровни и типы профессиональной успешности.
2	Целеполагание и педагогическая успешность	Признаки достиженческой деятельности, ее структура. Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Рефлексивное слушание как компонент педагогической успешности. Способы уверенного поведения.
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	Влияние эмоциональных состояний личности на результативность деятельности педагога. Структура эмоциональной гибкости педагога. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии.
5	Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.	Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Игровая компетенция педагога.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	–	2	4	15	21
2	Целеполагание и педагогическая успешность	–	2	4	15	21
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	–	2	4	16	22
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	–	2	4	16	22
5	Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.	–	2	4	16	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20..
2. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1..
3. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология : 031300 (050711)- Социальная педагогика : 033400 (050701)- Педагогика : ОПД. Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостёнина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 302-327. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..
4. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 187 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб.курс для творч. саморазвития: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновац. технологий, 2000. - 606, [2] с. - Библиогр. : с. 588-601. - Прил.: с. 532-587. - ISBN 5093962-005-1; 3 экз. : 85-00..
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с. 183-205. - ISBN 5-7695-0901-5; 24 экз. : 78-21..
3. Профессия - учитель [Текст] : учеб.пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - М. : Академия, 2005. - 365,[1] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - ISBN 5-7695-0808-6; 10 экз. : 92-00..
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 43 экз. : 256-50..
5. Социальная психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / А. А. Бодалев [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5516-9; 20 экз. : 395-23..
6. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2: с. 216-221. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 5 экз. : 219-89..
7. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов

вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 229, [1] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-406-00146-2; 3 экз. : 235-00..

8. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Румянцева ; И. М. Румянцева. - Москва : Пер Сэ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8..

9. Кузнецов, И. Н. Риторика (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов ; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-394-01590-8..

10. Никольская, Е. В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Никольская ; Е. В. Никольская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2361-0..

11. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 156,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3934-3 : 171-71..

12. Орлов А. А. . Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз. : 115-00.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».
3. Www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг педагогической успешности и креативности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тренинг педагогической успешности и креативности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг педагогической успешности и креативности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.