

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Теории и технологии развития речи детей

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

И.И. Кореняева
(подпись)

И.И. Кореняева
(зав. кафедрой)

«15» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.И. Кореняева

И.И. Кореняева
(подпись)

«19» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
- * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

владеть

- *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7
Аудиторные занятия (всего)	64	28 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	32	14 / 18
Практические занятия (ПЗ)	32	14 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	188	116 / 72
Контроль	36	– / 36

Вид промежуточной аттестации		ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	288
	зачётные единицы	8
		144 / 144
		4 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	1. Родной язык в системе дошкольного образования. МРР как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические. 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС. Методы, средства. Методические принципы обучения родной речи и языку. 2. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. 3. Развитие речи детей раннего возраста.
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	1. Методика развития детского словаря. 2. Методика формирования грамматического строя речи. 3. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. 4. Методика развития связной речи.
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание. 2. Основные направления обучения грамоте дошкольников. 3. Современные методы обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.
5	Литературное образование детей.	1. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. 2. Методика работы с книгой. 3. Художественно-речевая деятельность.
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. 2. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. 3. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.
7	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	1. Преподавание курса «Методика развития речи в дошкольных педагогических училищах и колледжах. 2. Активизация деятельности учащихся на занятиях в педучилище.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	2	–	–	27	29
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	3	–	–	26	29
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	15	–	–	27	42
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	3	–	–	27	30
5	Литературное образование детей.	1	–	–	27	28
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	3	–	–	27	30
7	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	5	32	–	27	64

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз. : 270-49..
2. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44473>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471, [1] с. - ISBN 2 экз. : 1-77..

4. Гурович, Л. М. Ребенок и книга : кн. для воспитателя дет. сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова ; Под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1992. - 62,[2] с. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 5-09-003257-2 : 55-00..

5. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст) [Текст] / Н. С. Карпинская ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1972. - 149, [2] с. - Библиогр. : с. 149-50. - ISBN 1 экз. : 0-32..

6. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 157, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз. : 26-00..

7. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 399, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4; 62 экз. : 45-36..

8. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Румянцева ; И. М. Румянцева. - Москва : Пер Сэ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8..

9. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; Г. В. Бабина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1..

10. Федосеева Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия– свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" // <http://nsportal.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
2. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду /Под ред. М.И.Васильевой, Т.С.Комаровой и др. М., 2005.
3. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. М., 1998.
4. Радуга. Программа и руководство для воспитателей /Сост. Т.Н.Доронова. М., 1996.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приложение к приказу - текст ФГОС дошкольного образования /Источник информации - интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс" (<http://www.consultant.ru/online>).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
2. □ Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
3. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.