

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» 2016



# **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Программа практики**

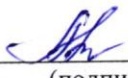
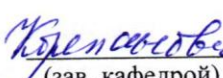
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»



*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой   «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,  
Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,  
Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,  
Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,  
Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История», «Культура речи», «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Детская речь», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «История государственной символики России», «История религии», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое

сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

##### ***уметь***

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности

детей дошкольного возраста;

– использовать технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;

#### ***владеть***

– опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников;

– опытом использования основ профессиональной этики и речевой культуры.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 8.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.
2	Аналитико-практический этап	Организация сопровождения физического развития дошкольника. Организация сопровождения познавательного развития дошкольника. Организация сопровождения речевого развития дошкольника. Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника.
3	Рефлексивно-оценочный этап	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

### **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

#### **7.1. Основная литература**

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-3468-3; 1 экз. : 229-90..

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.] ; Г. М. Брагина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 : Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 426, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4897-0 (общ.). - ISBN 978-5-7695-4896-3 (т. 1); 10 экз. : 465-74.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.