

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Педагогическая поддержка и развитие ребенка

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка и развитие ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка и развитие ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по дошкольной педагогике», «Тренинг педагогического общения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- принципы педагогики сотрудничества;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 78 | 78 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Самоценность развития ребенка. | Интегральный образ развития в дошкольном детстве. Инициативность ребенка как субъекта деятельности. Культурные практики детства и саморазвитие ребенка. |
| 2 | Сущность педагогической | Виды педагогической поддержки ребенка. Принципы |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержки детей дошкольного возраста. | педагогической поддержки дошкольников. Модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Этапы организации педагогической поддержки. |
| 3 | Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе сверстников | Педагогическое проектирование процесса педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки развития способности дошкольника к личностной саморегуляции в условиях детского сада. Технология педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей. Средства педагогической поддержки ребенка. Создание развивающей среды, ориентирующей старших дошкольников на активную субъектную позицию. Технология педагогической поддержки развития эмоциональной сферы ребенка. |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из неполных семей. | Стили родительского отношения в неполных семьях. Особенности характера детей из неполных семей. Условия воспитания детей в неполных семьях. Проектирование специальных воспитательных ситуаций своевременной помощи семье. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Самоценность развития ребенка. | – | 2 | 5 | 19 | 26 |
| 2 | Сущность педагогической поддержки детей дошкольного возраста. | – | 2 | 5 | 19 | 26 |
| 3 | Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе сверстников | – | 3 | 5 | 20 | 28 |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из неполных семей. | – | 3 | 5 | 20 | 28 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
<http://www.iprbookshop.ru/6346>.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. В. Куцакова. - М.: Владос, 2005. - 143,[1] с. - Прил.: с. 128-140.- Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-691-01034-4; 10 экз.: 21-98..

2. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://psylist.net/pedagogika/](http://psylist.net/pedagogika/) – сайт, посвященный науке «Педагогика».
2. [Http://psylist.net/pedagog/](http://psylist.net/pedagog/) – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. [Http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая поддержка и развитие ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая поддержка и развитие ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая поддержка и развитие ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.