

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Исследовательская практика

Программа практики


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»


очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Черепанова «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Черепанова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области педагогики и психологии дошкольного возраста.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Исследовательская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательное право», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ», «Социальная психология детства», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с

родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- *закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;

уметь

- *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
- *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

владеть

- *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;

- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
 распределение по семестрам – 6.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный	Установочная конференция по психолого – педагогической практике. Собеседование Знакомство с программой практики. Обсуждение программы и распределение студентов в ДОУ. Инструктивный семинар по подготовке к психолого – педагогической практике. Проверка медицинских книжек.
2	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Планирование воспитательно - образовательной деятельности. Наблюдение организации режимных процессов и видов деятельности в течение дня (по плану воспитателя). Оформление протоколов по вопросам. Планирование работы и написание сценариев по организации познавательно – исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Знакомство с планами работы воспитателей с родителями. Выбор тем для написания консультации или собрания для родителей, или оформления тематического стенда для родителей. Подготовка материалов для организации прогулки, коммуникативной деятельности, игровой деятельности по сенсорному воспитанию детей. Подготовка наглядного материала для диагностического исследования дошкольников. Подготовка атрибутов для проведения игр и упражнений. Посильное участие студентов в организации режимных моментов в группах.
3	Включение в педагогический процесс.	1. Проведение психологической диагностики с 2-3 детьми; 2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. 3. Игровая и коммуникативная деятельность дошкольников. 4. Трудовая деятельность дошкольника. 5. Планирование системы работы по воспитанию культуры поведения детей. 6. Музыкально-художественная деятельность дошкольников

4	Рефлексивно – оценочный	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДООУ. На последнем этапе работы происходит заполнение отчетной документации.
---	-------------------------	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Положение о порядке проведения практик студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. ПР МО РФ № 1154 от 25.03.2003 г.,.

3. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по детской психологии. Ч.1. / Сост. Г.М. Иванова. Волгоград, 1991. по теме 2 в методичке Особенности мышления дошкольников: Лаб-практ. Работы по детской психологии. Познавательные процессы / Сост. Г.М. Иванова, Г.М. Шашлова. -*Волгоград, 1993.

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.

2. Детская практическая психология: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по пед. Спец. / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 252,[2] с. – (Psychologia Universalis). – Библиогр.: С.162-(167).- Прил.: С.(173)-(253). – Рекомендовано МО РФ..

3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: 2003..

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2005..

5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия– свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" // <http://nsportal.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.

2. Программа «Развитие» /науч. рук. Л.А.Венгер. М., 1994.

3. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. М., 1998.

4. Радуга. Программа и руководство для воспитателей /Сост. Т.Н.Доронова. М., 1996.

5. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Групповые и спальные комнаты, музыкальный зал, оборудованные участки для прогулок.
2. Специально оборудованное помещение для психологического исследования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.