

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

– профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

– имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы; называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

– умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников;

– анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи;

владеть

– обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;

– владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

– демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|--------------|
| | | 4 / 5 / 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 32 / 30 / 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 40 | 16 / 10 / 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 16 / 20 / – |

| | | |
|------------------------------|------------------|----------------|
| Лабораторные работы (ЛР) | 14 | - / - / 14 |
| Самостоятельная работа | 234 | 40 / 114 / 80 |
| Контроль | 36 | - / - / 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 360 |
| | зачётные единицы | 10 |
| | | 72 / 144 / 144 |
| | | 2 / 4 / 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста | <p>Тема 1. Возрастные особенности детей раннего возраста. Кризис новорожденности. Особенности развития детей второго года жизни. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 2. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении. Психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Условия ослабления адаптационного синдрома</p> <p>Тема 3. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья. Организация режима дня. Режим сна и бодрствования. Режим питания и прогулок.</p> <p>Тема 4. Физическое развитие. Укрепление здоровья ребенка. Развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки. Освоение элементарных навыков личной гигиены.</p> <p>Тема 5. Игровая деятельность. Игры для детей раннего возраста: сюжетные, дидактические, игры-экспериментирование, подвижные игры, пальчиковые игры. Предметно-игровая среда. Игровые средства и оборудование.</p> <p>Тема 6. Социально-личностное развитие. Развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Тема 7. Познавательная деятельность: Развитие предметной деятельности: культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное развитие.</p> |
| 2 | Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста | <p>Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития личности 6-7 летних детей. Основные типы одаренности и личностные особенности таких детей. Основные виды детей «группы риска», их особенности.</p> <p>Тема 2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>принципы обучения дошкольников. Методы, формы и средства организации обучения детей дошкольного возраста. Организация воспитания дошкольников.</p> <p>Тема 3. Методика физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливание в ДОУ: принципы, методы и требования к данному процессу. Тема 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с окружающим миром. Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и средства нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников. Тема 6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников в ДОУ. Условия эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Тема 7. Методика развития игровой деятельности дошкольников. Теории игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольников. Руководство игрой дошкольников в детском саду на разных возрастных этапах. Тема 8. Сущностные характеристики экологического воспитания дошкольников в ДОО. Средства экологического воспитания дошкольников. Метод ненасильственного общения с природой. Основные компоненты данного метода. Формирование у дошкольников отношения к природе как ценности.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению</p> | <p>Тема 1. Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к обучению в школе. Организация образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Примерный режим групп дошкольной подготовки. Тема 2. Особенности развития личности детей 5-7 лет в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Общая характеристика социального, познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Тема 3. Современные технологии обучения дошкольников. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном образовании. Использование метода образовательных проектов в группах дошкольной подготовки. Детское исследование как метод обучения. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Моделирование как метод</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучения детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в процессе развития и обучения дошкольников. Тема 4. Взаимодействие с родителями в условиях предшкольной подготовки. |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста | 19 | 11 | – | 32 | 62 |
| 2 | Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста | 10 | – | 14 | 81 | 105 |
| 3 | Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению | 11 | 25 | – | 121 | 157 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование"/С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402.-Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : программно-метод. пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. В. Куцакова. - М. : Владос, 2005. - 143,[1] с. - Прил.: с. 128-140.- Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-691-01034-4; 10 экз. : 21-98..

5. Дошкольная педагогика [Текст] : пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошко. воспитания пед. ин-тов / В. В. Бабаева [и др.] ; Моск. гос. заочн. пед. ин-т (МГЗПИ) ; отв. ред. Т. А. Куликова ; ред. Е. Е. Ивасюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1992. - 109, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-09-003495-8; 20 экз. - ISBN rus : 200-00..

6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 229, [3] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 175-225. - Слов.: с. 226-230. - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5-7695-0031-X; 5 экз. : 25-00.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:

<http://минобрнауки.рф>.

5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:

<http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.