

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- основные подходы к определению методической работы, задачи, принципы, функции методической работы в дошкольной образовательной организации;
- имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;

- *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;

уметь

- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- проектировать методическую работу в дошкольной образовательной организации, осуществлять контроль функционирования ДОО на всех уровнях ее организации;
- может ориентироваться в системе российского законодательства;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

владеть

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- способностью анализа образовательного процесса в ДОО, методиками изучения профессиональной деятельности воспитателя детского сада;

- имеет опыт верного применения правовой терминологии;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения;
- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
---	--------------------------------	---	----------------

п/п	и практик	«владеть»	
1	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права – основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права – основы правового регулирования в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса – навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов 	лекции, практические занятия
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основа планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога – интерпретировать данные по 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>итогах психодиагностического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – анализировать стили семейного воспитания – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению методической работы, задачи, принципы, функции методической работы в дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать методическую работу в дошкольной 	лекции, практические занятия

		<p>образовательной организации, осуществлять контроль функционирования ДОО на всех уровнях ее организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа образовательного процесса в ДОО, методиками изучения профессиональной деятельности воспитателя детского сада 	
4	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может ориентироваться в системе российского законодательства – системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации – умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт верного применения правовой терминологии – методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения – обладает опытом 	лекции, практические занятия, экзамен

		проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования	
5	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может ориентироваться в системе российского законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт верного применения правовой терминологии 	лекции, практические занятия
6	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
7	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в 	лекции, практические занятия

		<p>сфере образования уметь: – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений владеть: – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</p>	
8	Исследовательская практика	<p>знать: – *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования – * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности уметь: – *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса – *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях владеть: – *опытом сбора и анализа</p>	

		<p>нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности – *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>– *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Образовательное право			+									
2	Детская практическая психология						+	+					
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении								+				
4	Организация дошкольного образования						+	+					
5	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+				
6	Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения									+			
7	Экономика образования					+							
8	Исследовательская практика						+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачёт.
2	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Тест. Зачет.
4	Организация дошкольного образования	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет. Разработка проекта.

		Экзамен.
5	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
6	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Рубежные тесты. Зачёт.
7	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
8	Исследовательская практика	Изучение программы практики, подготовка диагностических методик. Планирование и организация педагогического процесса и процесса диагностики. Разработка НОД ДО, изготовление наглядности. Ведение дневника практики и подготовка отчетной документации. Ведение исследовательской деятельности (творческий отчет). Выступление на конференции. Зачет с оценкой.