

ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой работы различных специалистов в дошкольном образовательном учреждении, формирование представлений о сущности педагогического процесса в ДОО, развитие педагогической наблюдательности, способности устанавливать контакт с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по дошкольной педагогике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Сравнительная педагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
- особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- индивидуальные, возрастные особенности участников образовательного процесса;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

- анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать исследовательские задачи в области образования;
- анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса ДОО;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательный процесс в ДОО как среда развития субъектности ребенка дошкольника..
Направленность образовательного процесса в детском саду на развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности. Подходы к построению педагогического процесса в ДОО. Формы планирования учебно-воспитательной работы в ДОО.

Изучение ценностных ориентаций ребенка — дошкольника..

Нравственные категории, выступающие в качестве ценностных ориентации для детей дошкольного возраста. Анализ индивидуальных и групповых результатов.

Условия и методика физического развития детей дошкольного возраста..
Особенности организации физического развития детей в возрастной группе.

Сенсорное развитие детей в дошкольных учреждениях..
Содержание и условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Уровень владения детьми исследовательскими действиями и словами, обозначающими вычлняемые качества.

Анализ условий для развития самостоятельной художественной деятельности дошкольников..
Задачи художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО (группе). Средства художественно-эстетического развития. Методы художественно-эстетического развития дошкольников. Формы и способы взаимодействия взрослого и детей.

Организация и руководство творческими играми дошкольников..
Анализ организации сюжетно-ролевой игры, уровня развития игровой деятельности детей. Структура сюжетов, роли, виды игр, выбираемых детьми. Характер стратегии и тактики игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

Характер взаимоотношений детей в игре и вне ее..
Особенности взаимоотношений дошкольников в игре и вне её. Характер игровых и реальных взаимоотношений детей. Основные задачи по развитию игровых взаимоотношений дошкольников. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.