

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области педагогики и психологии дошкольного возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательное право», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Педагогическая поддержка и развитие ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Социальная психология детства», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- *закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;

уметь

- *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
- *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

владеть

- *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный.

Установочная конференция по психолого – педагогической практике. Собеседование Знакомство с программой практики. Обсуждение программы и распределение студентов в ДОУ. Инструктивный семинар по подготовке к психолого – педагогической практике. Проверка медицинских книжек.

Планирование воспитательно – образовательной деятельности.

Планирование воспитательно - образовательной деятельности. Наблюдение организации режимных процессов и видов деятельности в течение дня (по плану воспитателя).

Оформление протоколов по вопросам. Планирование работы и написание сценариев по организации познавательно – исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности

дошкольников. Знакомство с планами работы воспитателей с родителями. Выбор тем для написания консультации или собрания для родителей, или оформления тематического стенда для родителей. Подготовка материалов для организации прогулки, коммуникативной деятельности, игровой деятельности по сенсорному воспитанию детей. Подготовка наглядного материала для диагностического исследования дошкольников. Подготовка атрибутов для проведения игр и упражнений. Посильное участие студентов в организации режимных моментов в группах.

Включение в педагогический процесс..

1. Проведение психологической диагностики с 2-3 детьми; 2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. 3. Игровая и коммуникативная деятельность дошкольников. 4. Трудовая деятельность дошкольника. 5. Планирование системы работы по воспитанию культуры поведения детей. 6. Музыкально-художественная деятельность дошкольников

Рефлексивно – оценочный.

Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДОО. На последнем этапе работы происходит заполнение отчетной документации.

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.