

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование специальной профессиональной компетентности студентов по выполнению диагностической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Технологии предшкольного образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • о факторах и условиях. Затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- * психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике;
- * современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- * учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- * разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;

владеть

- • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека;
- * опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- * способностью к научному анализу психологических закономерностей;
- * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи, основные понятия психодиагностики; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
2. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование; индивидуально-психологическое консультирование.
3. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики.
4. Понятие и задачи дифференциальной психометрии. Психодиагностика и дифференциальная психометрия.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей.

1. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
2. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологам-пользователям методик и специалистам-непсихологам.
3. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Развитие гуманистического отношения к испытуемым. Правила сообщения результатов обследования.
4. Последовательность проведения психодиагностического обследования.
5. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении.
6. Примерная психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка.
7. Уровни диагностических заключений

Методы и средства и технологии психолого-педагогической диагностики развития ребенка..

1. Психодиагностический метод. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Основные правила проведения наблюдения; основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми.
4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
5. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации.
6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.
7. Проективная техника. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.