

# ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование соотношения теоретического знания и практических навыков деятельности практического психолога в детских образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательное право», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Организация дошкольного образования», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Экономика образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация дошкольного образования», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом

плане;

- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;

#### **уметь**

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;

#### **владеть**

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога..

Понятие о психологической информации и способах ее получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный подход к ребенку- основной принцип психологической службы системы народного образования.

Психологические условия эффективности дошкольной психологической службы.

Содержание работы детского практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная работа. Права и обязанности детского психолога. Профессиональная ответственность работника дошкольной психологической службы за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность даваемых рекомендаций, корректность оформления, хранения, предоставления различного вида документации. Система организации работы дошкольной психологической службы.

Варианты оперативного, текущего, перспективного видов планирования психолога ДОО.

Взаимодействие детского психолога со смежными специалистами.

Психодиагностика в детской практической психологии..

История психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет) дошкольник) периоды их жизни. Применение данных психодиагностики в психологической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста

Психокоррекция в детской практической психологии..

Основные цели, задачи коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Разновидности и преимущества индивидуальных и групповых форм проведения коррекционно-развивающих занятий, принципы их построения, организации и протоколирования. Потенциал личностных и профессиональных возможностей специалиста, ведущего коррекционную и развивающую работу. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами, сенсорным, умственным развитием, различными аспектами готовности ребенка к обучению в школе и др. Коррекция эмоциональной сферы дошкольника. Отрицательные переживания детей. Детский аутизм. Детские ревность, страхи, застенчивость, жадность, агрессивность и др. Использование игр для развития детей.

Психологическое консультирование в детской практической психологии..

Основные цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования. Теоретические основы консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Характер игровой деятельности, нежелательные формы поведения (капризы, непослушание, негативизм и др.), ранние этапы формирования характера, его акцентуаций, ускоренное психическое развитие детей, нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками и др. Родительские установки и стили семейного воспитания. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Роль диагностики родительского компонента в системе детско-родительских отношений в процессе консультирования. Родительские группы. Формирование конгруэнтной коммуникации. Тренинг родительской эффективности.

Психотерапия в детской практической психологии..

Психотерапия как профессия психолога. Виды психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия, как разрешение внутреннего конфликта. Групповая психотерапия в работе с детьми. Фазы развития детских групп. Вербальные и невербальные формы взаимодействия детей в группе. Роль терапевта и способы руководства группой. Игровая терапия, как особая форма детской групповой психотерапии. Психотерапия неврозов у детей. Проблема оценки эффективности групповой психотерапевтической работы. Совместная психотерапия семьи.

Организация психологической службы в дошкольном учреждении..

Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. План, планирование, особенности планирования работы образовательного учреждения. Планирование работы педагога-психолога. Особенности планирования различных форм и видов деятельности педагога-психолога. Виды планирования. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планирования профессиональной деятельности психолога. Цели и задачи учебного заведения. Тип учебного заведения. Уровень профессионализма членов педагогического коллектива. Запрос специалистов

образовательного учреждения, администрации и родителей. Результаты проведенной работы. Нормы расхода времени на каждый вид деятельности. Работа с детьми. Работа с родителями. Работа с педагогическим коллективом. Назначение кабинета психолога в детском учреждении. Основные требования к оборудованию помещений психологической службы и рабочих мест психологов. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала.

## **6. Разработчик**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.