

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
  - основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
  - теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО;
  - приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
  - теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;
  - особенности организации проектной деятельности обучающихся;
  - современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
  - закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
  - основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.
- Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
  - психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - принципы педагогики сотрудничества;
  - основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
  - сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
  - методы и средства профессионального саморазвития;

- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;
- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия;
- понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;
- \*о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- \*психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- \*о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- \*отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

### **уметь**

- умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;

- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;
- выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;
- выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- проводить самораскрытие, самопрезентацию; демонстрирует умение эффективно работать в команде;
- устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником;
- устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение;
- устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- использовать активные формы социально-психологического обучения;
- определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- \*Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- \*Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
- \*анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- \*подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

### ***владеть***

- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном;
- современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;
- методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;
- навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и

конструировании;

- методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- способами разрешения конфликтов с детьми;
- навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи;
- \*самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- \*способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- \*опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- \*опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные

		педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Организация исследовательской	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>деятельности дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия</p>
4	<p>Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> <li>– особенности организации проектной деятельности обучающихся</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>– осуществлять руководство проектной работой обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
5	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике</li> <li>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях</li> <li>– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</li> <li>– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нравственным развитием дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею</li> <li>– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления</li> <li>– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания</li> </ul>	
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>– адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	
7	Практикум профессионального саморазвития педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога</li> <li>– методы и средства профессионального саморазвития</li> <li>– методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время</li> <li>– организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения</li> <li>– выявлять уровни профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами преодоления кризисов профессионального развития педагога</li> <li>– приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</li> <li>– методами саморегуляции на</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном	
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе</li> <li>– особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения</li> <li>– особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения</li> <li>– особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения</li> <li>– особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения</li> <li>– методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе</li> <li>– диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе</li> <li>– диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе</li> <li>– диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе</li> <li>– выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных</li> <li>– методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе</li> <li>– методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе</li> <li>– методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе</li> <li>– методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе</li> <li>– навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе</li> </ul>	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</li> </ul>	лекции, практические занятия

10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты</li> <li>– теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества</li> <li>– современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции</li> <li>– применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества</li> <li>– применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом практической творческой изобразительной деятельности</li> <li>– опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка</li> <li>– опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Тренинг педагогического общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности</li> <li>– понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении</li> <li>– понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия</li> <li>– понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении</li> <li>уметь:</li> <li>– проводить самораскрытие, самопрезентацию;</li> <li>демонстрирует умение эффективно работать в команде</li> <li>– устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником</li> <li>– устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение</li> <li>– устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения</li> <li>– использовать активные формы социально-психологического обучения</li> <li>владеть:</li> <li>– методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе</li> <li>– методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</li> <li>– средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания</li> <li>– способами разрешения конфликтов с детьми</li> <li>– навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи</li> </ul>	
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– основные формы организации</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	
13	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников</li> <li>– *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования</li> <li>– *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ</li> <li>– *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</li> </ul>	

		<p>выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства</li> <li>– *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников</li> <li>– *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника</li> <li>– *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности</li> <li>– *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	
14	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ</li> <li>– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей</li> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образцу выбирать способы влияния на субъектов</li> </ul>	

	<p>образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей</li> <li>– ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ</li> <li>– общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста				+	+	+						
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении											+	
3	Организация исследовательской деятельности дошкольников									+			

4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+		
5	Основы педагогического мастерства	+									
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка					+					
7	Практикум профессионального саморазвития педагога							+			
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе									+	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях								+		
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности								+	+	
11	Тренинг педагогического общения			+							
12	Тренинг педагогической успешности и креативности					+					
13	Исследовательская практика						+				
14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт. Экзамен.
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
5	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка	Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Подготовка рефератов. Тестирование. Итоговое собеседование на зачете.
7	Практикум профессионального саморазвития педагога	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет.
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачет.
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка проекта. Зачёт.
10	Теории и технологии развития	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез

	детской изобразительной деятельности	(контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет. Экзамен.
11	Тренинг педагогического общения	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
13	Исследовательская практика	Изучение программы практики, подготовка диагностических методик. Планирование и организация педагогического процесса и процесса диагностики. Разработка НОД ДО, изготовление наглядности. Ведение дневника практики и подготовка отчетной документации. Ведение исследовательской деятельности (творческий отчет). Выступление на конференции. Зачет с оценкой.
14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике	Ведение дневника практики. Выступление в конференции по результатам практики. Зачет.