

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастном-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;

- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- * психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике;
- * современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;

- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- * учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- *разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;
- умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных

- образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической сред;
- *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
- способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека;
- * опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;

- • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- * способностью к научному анализу психологических закономерностей;
- * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического

		сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; <p>методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся</p>	
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования – основные понятия психотерапии – основа планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – анализировать стили семейного воспитания – анализировать возможности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психотерапии при оказании психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
3	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>деятельности, возрастные новообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трёх лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения 	
--	--	--

		<p>представлений о себе у детей первого года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение” – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе 	
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет – возможности и границы применимости мультимедиа технологий – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – создавать образовательные Интернет-ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML – приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ – опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности 	лабораторные работы
5	Основы социальной информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания 	лабораторные работы

		<p>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</p> <p>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</p> <p>– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– ключевыми операциями информационной деятельности</p> <p>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</p> <p>– опытом информационной деятельности</p>	
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	<p>знать:</p> <p>– основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • о факторах и условиях. Затрудняющих позитивную социализацию обучающихся – * психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся – • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике – * современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – * учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными 	лекции, практические занятия

		<p>особенностями личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности – • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся – *разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека – * опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности – • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности – * способностью к научному анализу психологических закономерностей – * технологией интерпретации 	
--	--	--	--

		<p>первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</p> <p>– * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося</p>	
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <p>– теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения</p> <p>уметь:</p> <p>– умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия
9	Социальная психология детства	<p>знать:</p> <p>– основные факты, законы и понятия социальной психологии детства</p> <p>– основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций</p> <p>– основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества</p> <p>– закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка</p> <p>– основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода</p> <p>– особенности развития взглядов</p>	лекции, практические занятия

		<p>на Детство на современном этапе развития общества уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства – исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры – выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства – современными методами изучения процесса становления Детства – навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации – технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира – навыками организации коммуникации и организации 	
--	--	---	--

		<p>социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ 	
10	Этнопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать воспитательную работу в полиэтнической сред <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
11	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся – *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ – *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников – *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и 	

		условий социального развития дошкольника	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Детская практическая психология						+	+			
3	Детская психология		+	+							
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности			+							
5	Основы социальной информатики			+							
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников							+			
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников							+			
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях								+		
9	Социальная психология детства					+					
10	Этнопедагогика	+									

11	Исследовательская практика						+				
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Экзамен.
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
5	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	Реферат. Подготовка проекта. Тест. Зачёт.
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка реферата. Зачёт.
9	Социальная психология детства	Практические задания. Реферат. Тест. Зачет.
10	Этнопедагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Экзамен.
11	Исследовательская практика	Изучение программы практики, подготовка диагностических методик. Планирование и организация педагогического процесса и процесса диагностики. Разработка НОД ДО, изготовление наглядности. Ведение дневника практики и подготовка отчетной докуументации. Ведение исследовательской деятельности (творческий отчет). Выступление на конференции. Зачет с оценкой.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Подготовка дневника по итогам воспитательной практики. Отчёт по практике с использованием ТСО. Зачет.