

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с

- субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
 - психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - принципы педагогики сотрудничества;
 - основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
 - о проблемах семьи и семейного воспитания;
 - важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
 - межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
 - способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
 - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 - • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
 - • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
 - *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
 - * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
 - о мерах воздействия на ребенка в семье;
 - демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
 - * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
 - технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
 - демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО;
- определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса;
- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;

- способами коррекции семейного воспитания;
- методами научных исследований и навыками практической деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный	Демонстрирует теоретические знания закономерностей,

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка – современные представления о структуре и содержании акта 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развития, сложившиеся в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития – значение профессионального и личностного самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение" – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа 	
--	--	---	--

		и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе	
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	знать: – содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации уметь: – разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО владеть: – навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса	лекции, практические занятия
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	знать: – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия уметь: – определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса владеть: – может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	лекции, практические занятия
5	Основы специальной педагогики и психологии	знать: – возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического	лекции, практические занятия

		<p>процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса 	
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – принципы педагогики сотрудничества – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса 	лабораторные работы, практические занятия
7	Педагогическая поддержка семьи дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах семьи и семейного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами коррекции 	лекции, практические занятия

		<p>семейного воспитания – методами научных исследований и навыками практической деятельности</p>	
8	<p>Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>знать: – важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.) – межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.) уметь: – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач – устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки владеть: – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
9	<p>Практикум по дошкольной педагогике</p>	<p>знать: – способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики – особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса уметь: – реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО – проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>вариативным образовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования – навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО 	
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах семьи и семейного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами коррекции семейного воспитания 	лекции, практические занятия
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о 	лекции, практические занятия

		<p>познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</p> <p>– *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной</p>	
--	--	---	--

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления – • проектированием образовательного процесса с использованием современных 	
--	--	--	--

		технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности	
12	Семейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о взаимосвязи семейного и общественного воспитания – о мерах воздействия на ребенка в семье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями 	лекции, практические занятия
13	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия
14	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>процесса владеть: – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса</p>	
15	Исследовательская практика	<p>знать: – *о базовых нормативно- правовых актах в сфере образования – * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся уметь: – *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса – *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ – *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса владеть: – *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности – *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников</p>	
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике	<p>знать: – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами</p>	

		<p>образовательного процесса ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной 	
--	--	---	--

		деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Детская психология		+	+							
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении								+		
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+		
5	Основы специальной педагогики и психологии							+			
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка					+					
7	Педагогическая поддержка семьи дошкольника					+					
8	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях									+	
9	Практикум по дошкольной педагогике				+						
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ					+					
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями									+	
12	Семейная педагогика								+		
13	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении									+	
14	Тренинг педагогической успешности и креативности					+					
15	Исследовательская практика						+				
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	реферат. тест. практические задания. Зачет. Экзамен.
2	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Экзамен.
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
5	Основы специальной педагогики и психологии	Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет. Зачет.
6	Педагогическая поддержка и развитие ребенка	Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Подготовка рефератов. Тестирование. Итоговое собеседование на зачете.
7	Педагогическая поддержка семьи дошкольника	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Зачет.
8	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
9	Практикум по дошкольной педагогике	Подготовка портфолио. Тест. Зачёт.
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
12	Семейная педагогика	Тест. Зачет.
13	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Рубежные тесты. Зачёт.
14	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
15	Исследовательская практика	Изучение программы практики, подготовка диагностических методик. Планирование и организация педагогического процесса и процесса диагностики. Разработка НОД ДО, изготовление наглядности. Ведение дневника практики и подготовка отчетной докуументации. Ведение исследовательской деятельности (творческий отчет). Выступление на конференции. Зачет с оценкой.
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике	Ведение дневника практики. Выступление в конференции по результатам практики. Зачет.