

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА ДОУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению компетентности специалиста путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические, педагогические задачи связанные с воспитанием детей в семье.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Практикум по дошкольной педагогике», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;

### *уметь*

- адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

#### ***владеть***

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами коррекции семейного воспитания;
- методами научных исследований и навыками практической деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья и развитие личности ребенка.

Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи, стили семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Стель взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.

Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании..

Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка. Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность - эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние ассоциального поведения родителей.

Семья и дошкольное образовательное учреждение..

Семья и другие воспитательные институты. Понятие о педагогической культуре родителей. Подготовка домашнего педагога в России в I X - начале XX века

#### **6. Разработчик**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.