

# ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих обучать движениям и развивать двигательные способности детей дошкольного возраста, формировать у них нравственные качества на основе общечеловеческих ценностей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы социальной информатики», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;
- определение здоровья, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; о специфике использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания;
- теоретические основы построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы. Последствия влияния различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы;
- основные положения по организации закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаливающих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

### ***уметь***

- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;
- прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаливающих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с целью сохранения и укрепления здоровья;

- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

#### ***владеть***

- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;
- методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата;
- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаливающих мероприятий в процессе обучения;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 168 ч.),  
 распределение по семестрам – 5, 6,  
 форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

Анатомо-физиологические особенности развития ребенка-дошкольника. Режим двигательной активности дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.

Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников.  
Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников.  
Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников.  
Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Физическое воспитание детей вне занятий. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию дошкольников в семье и ДОУ.

Профилактическая работа в ДОУ.  
Понятие правильной осанки. Нарушения осанки у дошкольников, причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки с использованием нестандартного оборудования. Причины возникновения плоскостопия. Степень уплощения стопы. Методика обследования детей. Профилактическая работа в ДОУ.

Закаливание детей в ДОУ.  
Определение закаливания, принципы и методы закаливания, механизм закаливания.  
Закаливание в раннем возрасте. Закаливание в дошкольном возрасте

Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка.  
Особенности исследований в области физической культуры дошкольников. Врачебно-педагогические контроль здоровья и физического состояния детей.

Методическое руководство работой по физическому воспитанию.  
Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

## **6. Разработчик**

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.