

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- современные тенденции обновления дошкольного образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
- основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;

- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;
- • основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования;
- систематизировать программы по видам;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;
- • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;
- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- профессиональным языком предметной области знаний;
- комплексом практических умений;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками диагностики семейного воспитания;
- методами научных исследований и навыками практической деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
- • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение</p>

		<p>определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника;методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования– отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	лекции, практические занятия, экзамен
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции обновления дошкольного	лабораторные работы, практические

		<p>образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды программ</p> <p>– структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования</p> <p>– систематизировать программы по видам</p> <p>владеть:</p> <p>– профессиональным языком предметной области знаний</p> <p>– комплексом практических умений</p>	занятия
3	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <p>– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике</p> <p>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания</p> <p>– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</p> <p>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях</p> <p>– самостоятельно моделировать</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания 	
4	<p>Основы экологической культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	
5	Педагогическая поддержка семьи дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника – о проблемах семьи и семейного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики семейного воспитания – методами научных исследований и навыками практической деятельности 	лекции, практические занятия
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога) – использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	лекции, практические занятия
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье как объекте 	лекции, практические

	ДОУ	<p>исследования, ее роли в формировании личности дошкольника</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики семейного воспитания 	занятия
8	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях 	лекции, практические занятия

		<p>функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы</p> <p>– * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов</p>	
--	--	---	--

		<p>влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления – • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности 	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества 	лекции, практические занятия
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты – теоретические основы системы развития детского 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>изобразительного творчества – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников уметь: – применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности владеть: – опытом практической творческой изобразительной деятельности – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании</p>	
11	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	<p>знать: – • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста – • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет уметь: – • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса – • применять педагогические методы и средства по</p>	лекции, практические занятия

		<p>формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста – • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста 	
12	Этнопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией – особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и обобщать этнографический материал – аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей 	

14	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста – сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации – технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий – основы профессиональной этики и речевой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
----	--	---	--

		– опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом			+							
3	Основы педагогического мастерства	+									
4	Основы экологической культуры		+								
5	Педагогическая поддержка семьи дошкольника					+					
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях									+	
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ					+					
8	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями									+	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях								+		
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности								+	+	
11	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников								+		
12	Этнопедагогика	+									
13	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Индивидуальные задания. Тест. Выполнение практических заданий. Реферат. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	Выполнение практических заданий. Тест. Выполнение реферата. Аттестация с оценкой.
3	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
4	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
5	Педагогическая поддержка семьи дошкольника	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Зачет.
6	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Тест. Зачет.
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ	Тест. Реферат. Зачет.
8	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка проекта. Зачёт.
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет. Экзамен.
11	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
12	Этнопедагогика	Тест. Выполнение реферата. Экзамен.
13	Педагогическая практика (воспитательная)	Практическая работа на этапе инструктивного сбора. Составление дневника практики по итогам инструктивного сбора. Отчёт по практике с использованием ТСО. Зачет.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.