

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
- * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

владеть

- *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 188 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей..

1. Родной язык в системе дошкольного образования. МРР как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические и лингводидактические. 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей..

1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание ФГОС. Методы, средства. Методические принципы обучения родной речи и языку. 2. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. 3. Развитие речи детей раннего возраста.

Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах..

1. Методика развития детского словаря. 2. Методика формирования грамматического строя речи. 3. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. 4. Методика развития связной речи.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте..

1. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание. 2. Основные направления обучения грамоте дошкольников. 3. Современные методы обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.

Литературное образование детей..

1. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. 2. Методика работы с книгой. 3. Художественно-речевая деятельность.

Организация работы по развитию речи в ДОУ..

1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. 2. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. 3. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах..

1. Преподавание курса «Методика развития речи в дошкольных педагогических училищах и колледжах. 2. Активизация деятельности учащихся на занятиях в педучилище.

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.