

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДОУ;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- об условиях и механизмах развития человека (ребенка);
- применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики;
- общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в

разных возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений;
- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- технологии предшкольного образования в рамках различных образовательных систем;
- стратегии подготовки педагогов для предшкольного образования;
- демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

### **уметь**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет;
- создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования;
- организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- определять готовность педагогов к работе в системе предшкольного образования;
- проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- комплексом практических умений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе;
- современными технологиями дошкольного образования;
- организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника;</li> <li>методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом практических умений</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
3	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей</li> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста</li> <li>– современные технологии литературного развития детей в ДОУ</li> <li>– формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать явления детской литературы в присутствии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ей специфических чертах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста</li> <li>– самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей</li> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников</li> <li>– – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников</li> <li>– проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>	
5	Моделирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и анализировать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам</li> </ul>	
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях и механизмах развития человека (ребенка)</li> <li>– применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>– общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач</li> <li>– проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения</li> <li>– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека</li> <li>– навыками конструированием</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	
7	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>ознакомления дошкольников с временными отношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
8	Технологии дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений</li> <li>– особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием</li> <li>– технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем</li> <li>– стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет</li> <li>– создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения</li> <li>– определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе</li> <li>– современными технологиями дошкольного образования</li> </ul> </li> </ul>	
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
10	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
11	Практика по получению	<p>знать:</p>	

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации</li> <li>– технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– опытом использования</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом			+							
3	Дошкольная педагогика			+	+						
4	Литературное образование дошкольников	+	+								
5	Моделирование образовательных программ				+						
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства				+						
7	Теории и технологии развития математических представлений у детей							+	+		
8	Технологии дошкольного образования									+	
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников									+	
10	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении									+	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен.

2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	Тест. Аттестация с оценкой.
3	Дошкольная педагогика	реферат. тест. Аттестация с оценкой. Экзамен.
4	Литературное образование дошкольников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Экзамен.
5	Моделирование образовательных программ	реферат. тест. проект. Зачёт.
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
7	Теории и технологии развития математических представлений у детей	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Аттестация с оценкой. Экзамен.
8	Технологии дошкольного образования	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Аттестация с оценкой.
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
10	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Рубежные тесты. Зачёт.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.