

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- • зарубежные и отечественные теории и практики дошкольного образования в области нравственного воспитания;
- • основные понятия в области теории нравственного воспитания, как целостного процесса развития личности ребенка;
- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

– • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

#### ***уметь***

– • анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;  
– • использовать полученные знания при организации работы с детьми;  
– • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;  
– • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

#### ***владеть***

– • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;  
– • традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;  
– • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;  
– • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста..

Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте.

Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности.

Направления исследований проблемы: общие теоретические подходы, воспитание гуманного отношения к людям – взрослым, сверстникам, младшим и старшим детям, воспитание гуманного отношения к природе, животным. Возрастные и индивидуальные особенности формирования социально-нравственного поведения. Развитие мотивационной сферы ребенка 5-7 лет, становление регуляции поведения. Формирование первых моральных представлений, чувств, привычек, отношений, определяющих дальнейшее нравственное развитие личности. Детская субкультура.

Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Задачи социально-нравственного воспитания в соответствии с ФГОСТ. Общие задачи социально-личностного развития дошкольника. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию. Подходы к нравственному развитию ребенка. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию

Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет.

Методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Организация работы по нравственному воспитанию. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника

## **6. Разработчик**

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.