

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДОУ;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации проектной деятельности

дошкольников;

- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- \*общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- \*теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- \*о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с

субъектами образовательного процесса ДОУ;

- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;

### **уметь**

- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
  - выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
  - использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
  - самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
  - организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
  - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
  - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
  - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
  - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
  - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
  - проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
  - \*применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
  - \*ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
  - \*использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
  - \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
  - \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
  - применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
  - использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;
  - использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
  - осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
  - проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
  - по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
  - по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
  - выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

***владеть***

- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;

- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
- разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- \*проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,

- направленные на достижение планируемых результатов;
- \*Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
  - \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
  - \*использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
  - навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
  - навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
  - способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
  - технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
  - организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
  - может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
  - общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
  - опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать

		работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>сервисы Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и границы применимости мультимедиа технологий</li> <li>– характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квази профессиональных задач</li> <li>– использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квази профессиональных задач</li> <li>– создавать образовательные Интернет-ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML</li> <li>– приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ</li> <li>– опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	
3	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных</li> <li>– ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред</li> <li>– создавать предметно-</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
4	Литературное образование дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей</li> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста</li> <li>– современные технологии литературного развития детей в ДОУ</li> <li>– формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах</li> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста</li> <li>– самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей</li> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников</li> <li>– – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников</li> <li>– проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДООУ</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>	
5	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Организация исследовательской	<p>знать:</p>	лекции,

	деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
7	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Основы социальной информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
9	Основы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Психологическое сопровождение дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения</li> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении</li> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей</li> <li>– авторские модели</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>психологического сопровождения в практической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников</li> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива</li> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста</li> <li>– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников</li> <li>– навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития</li> <li>– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей</li> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения</li> </ul>	
11	Теории и технологии музыкального воспитания детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и практику дошкольного образования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики</li> <li>– о путях и способах достижения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p> уащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса  – факторы и условия современного развития дошкольного образования  уметь:  – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях  – выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею  – использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности  – самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов  владеть:  – теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования  – разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося </p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов</li> <li>– творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов</li> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
12	Теории и технологии развития математических представлений у детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть:</li> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического</li> </ul>	
--	--	--	--

		обследования детей	
13	Теории и технологии развития речи детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии</li> <li>– *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> <li>– *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач</li> <li>– * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач</li> </ul>	
14	Теории и технологии физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников</li> <li>– использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>среды          владеть:          – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста          – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры</p>	
15	Теории и технологии экологического образования детей	<p>знать:          – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников          – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся          уметь:          – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников          – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся          владеть:          – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников          – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p>	лекции, практические занятия, экзамен
16	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	<p>знать:          –          уметь:          – проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности</li> </ul>	
17	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ</li> <li>– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей</li> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения</li> <li>– по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей</li> <li>– ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ</li> <li>– общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста				+	+	+				
2	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской			+							

	деятельности										
3	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды		+								
4	Литературное образование дошкольников	+	+								
5	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении									+	
6	Организация исследовательской деятельности дошкольников								+		
7	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+		
8	Основы социальной информатики			+							
9	Основы специальной педагогики и психологии							+			
10	Психологическое сопровождение дошкольников									+	
11	Теории и технологии музыкального воспитания детей							+	+		
12	Теории и технологии развития математических представлений у детей							+	+		
13	Теории и технологии развития речи детей						+	+			
14	Теории и технологии физического воспитания					+	+				
15	Теории и технологии экологического образования детей						+	+			
16	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников									+	
17	Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении									+	
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт. Экзамен.
2	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
3	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
4	Литературное образование дошкольников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Экзамен.
5	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
6	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Реферат. Зачет с оценкой.
7	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
8	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
9	Основы специальной педагогики и психологии	Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет. Зачет.
10	Психологическое сопровождение дошкольников	Тест. Подготовка реферата. Проект. Зачёт.
11	Теории и технологии музыкального воспитания детей	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет. Экзамен.
12	Теории и технологии развития математических представлений у детей	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Аттестация с оценкой. Экзамен.
13	Теории и технологии развития речи детей	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. Экзамен.
14	Теории и технологии физического воспитания	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
15	Теории и технологии экологического образования детей	Тест. Реферат. Защита проекта. Экзамен.
16	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
17	Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	Реферат. Проект. Рубежные тесты. Зачёт.
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике	Ведение дневника практики. Выступление в конференции по результатам практики. Зачет.