

# ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование фундаментальной компетентности студента в области дошкольного образования в России и за рубежом и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные тенденции обновления дошкольного образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды программ;
- особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;

### *уметь*

- выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом;
- систематизировать программы по видам;

#### ***владеть***

- профессиональным языком предметной области знаний;
- комплексом практических умений.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные тенденции обновления дошкольного образования..

«Концепция дошкольного воспитания». Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы. Виды дошкольных образовательных программ. Общие требования, классификация. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Системы дошкольного образования за рубежом..

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Типология дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Общая характеристика зарубежных образовательных программ

Организация дошкольного образования за рубежом: история и современность..

Организация дошкольного образования за рубежом: история и современность. Дошкольное образование в США, Германии, Великобритании, Японии. Дошкольные учреждения за рубежом. Типология дошкольных учреждений. Вопросы организации функционирования дошкольных учреждений. Проблема взаимодействия детского сада и семьи. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.

#### **6. Разработчик**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.