

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
  - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
  - научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевым процессам человека;
  - основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
  - психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
  - основные этапы допрофессионального развития ребенка;
  - современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
  - основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
  - значение профессионального и личностного самообразования;
  - особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
  - особенности организации проектной деятельности обучающихся;
  - современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
  - закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
  - основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.
- Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;

### ***уметь***

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

#### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;
- инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый)</i></b>	Имеет теоретические представления о закономерностях

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника;</p> <p>методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека</li> <li>– основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы</li> <li>– основные этапы допрофессионального развития ребенка</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии</li> <li>– основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития</li> <li>– значение профессионального и личностного самообразования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся</li> <li>– осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию</li> <li>– использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка</li> <li>– осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития</li> <li>– предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся</li> <li>– опытом разработки программы самообразования</li> <li>– способами оценки уровня социального развития ребенка</li> <li>– методами анализа актуальной</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>социальной ситуации развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования</li> <li>– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО</li> <li>– использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО</li> <li>– инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы поддержки детской инициативы и активности,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul>	
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> <li>– особенности организации проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство проектной работой обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике</li> <li>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях</li> <li>– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</li> <li>– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников</li> <li>– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею</li> <li>– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления</li> <li>– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания</li> </ul>	
--	--	--	--

7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты</li> <li>– теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества</li> <li>– современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции</li> <li>– применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества</li> <li>– применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом практической творческой изобразительной деятельности</li> <li>– опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка</li> <li>– опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Теории и технологии экологического образования детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <p>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <p>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p>	
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <p>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Психология	+	+	+	+						
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении									+	
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников								+		
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+		
6	Основы педагогического мастерства	+									

7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности								+	+	
8	Теории и технологии экологического образования детей						+	+			
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Психология	реферат. тест. практические задания. Зачет. Экзамен.
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Зачет с оценкой.
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
6	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет. Экзамен.
8	Теории и технологии экологического образования детей	Тест. Реферат. Защита проекта. Экзамен.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио. Зачет.