

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Теории и технологии физического воспитания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Черемшова _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ Черемшова _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих обучать движениям и развивать двигательные способности детей дошкольного возраста, формировать у них нравственные качества на основе общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы социальной информатики», «Практикум по решению профессиональных задач», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;

– определение здоровье, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания;

– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;

– организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; о специфике использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания;

– теоретические основы построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы. Последствия влияния различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы;

– основные положения по организации закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаливающих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья;

– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

– о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;

– формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека;

– использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;

– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания.

Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;

- прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;

- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаляющих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с целью сохранения и укрепления здоровья;

- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

владеть

- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;

- основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;

- методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата;

- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаляющих мероприятий в процессе обучения;

- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	28	16 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	10	6 / 4
Практические занятия (ПЗ)	18	10 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	184	56 / 128

Контроль		4	- / 4
Вид промежуточной аттестации			- / 3Ч
Общая трудоемкость	часы	216	72 / 144
	зачётные единицы	6	2 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.
2	Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	Анатомо-физиологические особенности развития ребенка-дошкольника. Режим двигательной активности дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.
3	Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников	Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников. Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.
4	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Физическое воспитание детей вне занятий. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию дошкольников в семье и ДОУ.
5	Профилактическая работа в ДОУ	Понятие правильной осанки. Нарушения осанки у дошкольников, причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки с использованием нестандартного оборудования. Причины возникновения плоскостопия. Степень уплощения стопы. Методика обследования детей. Профилактическая работа в ДОУ.
6	Закаливание детей в ДОУ	Определение закаливания, принципы и методы закаливания, механизм закаливания. Закаливание в раннем возрасте. Закаливание в дошкольном возрасте
7	Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка	Особенности исследований в области физической культуры дошкольников. Врачебно-педагогические контроль здоровья и физического состояния детей.
8	Методическое руководство работой по физическому воспитанию	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2	3	–	23	28
2	Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	2	3	–	23	28
3	Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников	1	2	–	23	26
4	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников	1	2	–	23	26
5	Профилактическая работа в ДОУ	1	2	–	23	26
6	Закаливание детей в ДОУ	1	2	–	23	26
7	Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка	1	2	–	23	26
8	Методическое руководство работой по физическому воспитанию	1	2	–	23	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031100 - Педагогика и методика дошк. образования / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 364, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-0352-1; 55 экз. : 82-21..

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 978-5-7695-5461-2; 15 экз. : 356-07.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] : практикум для сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина ; рук. прогр. З. А. Нефедова. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 165, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 164-166. - ISBN 5-7695-0147-2; 10 экз. : 16000-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Интернет-браузер GoogleChrome.
5. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.