

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • зарубежные и отечественные теории и практики дошкольного образования в области нравственного воспитания;
- • основные понятия в области теории нравственного воспитания, как целостного процесса развития личности ребенка;
- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

уметь

- • анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- • использовать полученные знания при организации работы с детьми;
- • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;
- • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

владеть

- • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- • традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;
- • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
- • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания.

		Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте.
2	Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности	Направления исследований проблемы: общие теоретические подходы, воспитание гуманного отношения к людям – взрослым, сверстникам, младшим и старшим детям, воспитание гуманного отношения к природе, животным. Возрастные и индивидуальные особенности формирования социально-нравственного поведения. Развитие мотивационной сферы ребенка 5-7 лет, становление регуляции поведения. Формирование первых моральных представлений, чувств, привычек, отношений, определяющих дальнейшее нравственное развитие личности. Детская субкультура.
3	Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	Задачи социально-нравственного воспитания в соответствии с ФГОСТ. Общие задачи социально-личностного развития дошкольника. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию. Подходы к нравственному развитию ребенка. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию
4	Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет	Методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Организация работы по нравственному воспитанию. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	–	–	–	6	6
2	Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности	1	2	–	12	15

3	Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1	3	–	19	23
4	Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет	1	3	–	19	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 978-5-7695-4397-5; 5 экз. : 299-70..

3. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3 : 411-33.

6.2. Дополнительная литература

1. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. - М. : Педагогика, 1992. - 160, [1] с. - (Образование. Воспитание. Развитие. Психология). - Библиогр.: с. 158-160. - ISBN 5-7155-0379-5; 11 экз. : 2-70..

2. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. - М. : Академия, 2000. - 151, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-7695-0437-4; 21 экз. : 33-00..

3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студентов фак-тов дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 187,[2] с. - Библиогр. в конце тем.- Прил.: с. 134-184. - ISBN 5-7695-0933-3 : 65-09..

4. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 334, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 307-332. - ISBN 5-7695-0034-4; 23 экз. : 63-92..

6. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования : моногр. / Л. П. Разбегаева ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. В. Сериков. - Волгоград : Перемена, 2001. - 288 с. - Библиогр.: с. 266-288. - ISBN 5-88234-513-8; 7 экз. : 60-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.