

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## Основы педагогического мастерства

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическое овладение будущими педагогами педагогической техникой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Тренинг педагогического общения», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;

– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;

– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;

#### ***уметь***

– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;

– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;

– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;

#### ***владеть***

– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;

– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;

– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	89	89
<b>Контроль</b>	9	9

Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	Педагогическая деятельность: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни.
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.
3	Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.	Педагогическое творчество. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога
4	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.	Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	1	1	–	19	21
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	1	1	–	20	22
3	Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.	2	1	–	25	28
4	Педагогические технологии как составная часть	2	1	–	25	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23..

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20..

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10964>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика): {Учеб.} / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2: с.216-221. - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 5 экз. : 219-89..

3. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология": {Учеб.} / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 156,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3934-3; 10 экз. : 171-71..

4. Андреев, В.И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития: Учеб. пособие для студентов вузов: {Учеб.} / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновац. технологий, 2000. - 606,[2] с. - Библиогр.: С.588-601.- Прил.: С.532-587. - ISBN ; 10 экз..

5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с.183-205. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0901-5; 36 экз. : 75-90..

6. Профессия - учитель : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - М. : Академия, 2005. - 365,[1] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-0808-6; 10 экз. : 92-00..

7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология: {Учеб.} / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Акад., 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз..

8. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология": {Учеб.} / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 43 экз. : 265-50..

9. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: {Учеб.} / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано УМО ун-тов РФ по психологии. - ISBN 978-5-7695-5516-9; 20 экз. : 395-23.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педагогического мастерства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.