

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Психологическая готовность детей к обучению в школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой М.Б. Кереманова «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета М.Б. Кереманова «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представлений об особенностях формирования у детей психологической готовности к школьному обучению и методах ее диагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно- личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;

#### ***уметь***

- выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;
- выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

#### ***владеть***

- современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;
- методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;
- навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18

В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	86	86
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Феномен психологической готовности к школьному обучению	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая готовность в структуре общей готовности ребенка к обучению. Развитие личности детей в старшем дошкольном возрасте. Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах. Самосознание и самооценка дошкольника. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста
2	Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе	Характеристика диагностических процедур, выявляющих уровень сформированности «внутренней позиции школьника». Изучение отношения ребенка к учению. Беседа «Отношение к школе».
3	Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе.	Общая характеристика диагностических процедур, выявляющих сформированность основных компонентов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Диагностика умения действовать по правилу, по указанию взрослого. Диагностика зрелости эмоциональных ориентаций – опосредованности действий ребенка социальной нормой, оценочными эталонами.
4	Коммуникативная готовность детей к обучению в школе.	Диагностика опосредованных форм общения (по Е.Е. Кравцовой). Методика контекстного общения со взрослым. Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками. Развитие коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова).
5	Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе	Характеристика программы А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко, В.В. Слободчикова по выявлению у ребенка 6-7 лет уровня ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношение к школе, умственного и речевого развития, развития мелких и крупных движений ребенка.
6	Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая	Группы и классы развития. Принципы развивающей работы. Методика работы в группе развития. Игры, используемые в группе развития.

	появлению психологической готовности к школе	
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Феномен психологической готовности к школьному обучению	1	–	–	11	12
2	Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе	1	–	3	15	19
3	Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе.	1	–	2	15	18
4	Коммуникативная готовность детей к обучению в школе.	1	–	2	15	18
5	Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе	1	–	2	15	18
6	Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая появлению психологической готовности к школе	1	–	2	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Князева Т.Н.— С.: Вузовское образование, 2013. 119— с. <http://www.iprbookshop.ru/12817>.

2. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: справочник / Корнеева Е.Н.— М.: Мир и Образование, 2013. 192— с. <http://www.iprbookshop.ru/23674>.

3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88 . - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1; 26 экз. : 65-34.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бен Фурман Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы/ Бен Фурман— Электрон. текстовые данные.— М.:

Альпина Паблишер, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая готовность детей к обучению в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая готовность детей к обучению в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.