

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 07 » 2016 г.



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой *АМ* *Черемных* «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета *АМ* *Черемных* «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Тренинг педагогического общения».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-

педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДООУ;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом	Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения
2	Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста	Знакомство с условиями организации самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями детей 1,5-3 года жизни. Определение особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми. Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
3	Подготовка и организация различных видов детской деятельности в группах детей дошкольного возраста	Организация игровой деятельности, двигательной активности, организация развлечения для детей. Оказание помощи воспитателям в оборудовании группы
4	Оформление отчетной документации	Оформление дневника практики, отчетной документации. Подготовка выступления (электронной презентации) к итоговой конференции по результатам практики

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.] ; Е. Н. Горячева. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5..

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика [Текст] : пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов / В. В. Бабаева [и др.] ; Моск. гос. заочн. пед. ин-т (МГЗПИ) ; отв. ред. Т. А. Куликова ; ред. Е. Е. Ивасюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1992. - 109, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-09-003495-8; 20 экз. - ISBN rus : 200-00..

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 229, [3] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 175-225. - Слов.: с. 226-230. - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5-7695-0031-X; 5 экз. : 25-00..

3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : программно-метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. В. Куцакова. - М. : Владос, 2005. - 143,[1] с. - Прил.: с. 128-140.- Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-691-01034-4; 10 экз. : 21-98..

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

5. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева ; Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-94666-704-3..

6. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили ; Ш. А. Амонашвили. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 132 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:
<http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.