

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Практикум по дошкольной педагогике

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой работы различных специалистов в дошкольном образовательном учреждении, формирование представлений о сущности педагогического процесса в ДОО, развитие педагогической наблюдательности, способности устанавливать контакт с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по дошкольной педагогике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
- особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- индивидуальные, возрастные особенности участников образовательного процесса;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

- анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать исследовательские задачи в области образования;
- анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса ДОО;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательный процесс в ДОО как среда развития субъектности ребенка дошкольника.	Направленность образовательного процесса в детском саду на развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности. Подходы к построению педагогического процесса в ДОО. Формы планирования учебно-воспитательной работы в ДОО.
2	Изучение ценностных ориентаций ребенка — дошкольника.	Нравственные категории, выступающие в качестве ценностных ориентации для детей дошкольного возраста. Анализ индивидуальных и групповых результатов.
3	Условия и методика физического развития детей дошкольного возраста.	Особенности организации физического развития детей в возрастной группе.
4	Сенсорное развитие детей в дошкольных учреждениях.	Содержание и условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Уровень владения детьми обследовательскими действиями и словами, обозначающими вычлняемые качества.
5	Анализ условий для развития самостоятельной художественной деятельности дошкольников.	Задачи художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО (группе). Средства художественно-эстетического развития. Методы художественно-эстетического развития дошкольников. Формы и способы взаимодействия взрослого и детей.
6	Организация и руководство творческими играми дошкольников.	Анализ организации сюжетно-ролевой игры, уровня развития игровой деятельности детей. Структура сюжетов, роли, виды игр, выбираемых детьми. Характер стратегии и тактики игрового взаимодействия воспитателя с детьми.
7	Характер взаимоотношений детей в игре и вне ее.	Особенности взаимоотношений дошкольников в игре и вне её. Характер игровых и реальных взаимоотношений детей. Основные задачи по развитию игровых взаимоотношений дошкольников. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Образовательный процесс в ДОО как среда развития субъектности ребенка дошкольника.	–	–	3	10	13
2	Изучение ценностных ориентаций ребенка — дошкольника.	–	–	2	8	10
3	Условия и методика физического развития детей дошкольного возраста.	–	–	1	8	9
4	Сенсорное развитие детей в дошкольных учреждениях.	–	–	1	8	9
5	Анализ условий для развития самостоятельной художественной деятельности дошкольников.	–	–	1	8	9
6	Организация и руководство творческими играми дошкольников.	–	–	1	8	9
7	Характер взаимоотношений детей в игре и вне ее.	–	–	1	8	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-9268-0188-5; 3 экз. : 54-00..

2. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Академия, 1998. - 293, [2] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 285-294. - ISBN 5-7695-0282-7; 13 экз. : 32-00..

3. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. садов / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Просвещение: Владос, 1995. - 288, [2] с. : табл. - ISBN 5-09-006457-1; 22 экз. : 6000-00..

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - 2-е изд.,

стер. - М. : Академия, 2000. - 293, [2] с. : табл., рис. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 285-294. - ISBN 5-7695-0698-9; 8 экз. : 47-52..

5. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз. : 444-73.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по дошкольной педагогике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.