

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Семейная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кереманова М.В. « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кереманова М.В. « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Найбышева Валентина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Семейная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;

уметь

- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

владеть

- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ;
- способами коррекции семейного воспитания;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.	Значение семейного воспитания, его роль в развитии личности дошкольника. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Источники, задачи и методы семейной педагогики.
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Проблемы современной семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Традиции семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Современные модели семейного воспитания
3	Семья и другие воспитательные институты	Педагогическая культура родителей. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия ДОУ с родителями

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда	2	2	–	30	34

	развития ребенка.					
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	3	3	–	29	35
3	Семья и другие воспитательные институты	3	3	–	29	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Гатауллина Р. Ф. Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Р. Ф. Гатауллина ; Ин-т экономики, управления и права; науч. рук. Д. З. Ахметова. - Казань, 2009. - 22 с. - Библиогр.: с. 21-22. авторефераты Библиогр.: с. 21-22.

2. Дорохина, Н. А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07) - теория и методика дошк. образования / Н. А. Дорохина ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. Т. И. Ерофеева. - М., 2009. - 16 с. - Библиогр. : с. 16 (10 назв..

3. Зелевская, Н. А. Проблемы воспитания детей в семье в русской педагогике второй половины XIX - первой половины XX веков : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Н. А. Зелевская ; Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. А. П. Лиферов. - Рязань, 2003.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений по специальностям 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0313 "Дошк. образование", 0315 "Домашнее образование" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999. - 157, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0371-4; 17 экз. : 20-00..

5. Касимова Т. Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Т. Н. Касимова ; Tobol. гос. пед. ин-т им. Д. И. Менделеева; науч. рук. Н. Н. Суртаева. - Омск, 2006. - 20 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Семейная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Семейная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.