

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДОУ;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- об условиях и механизмах развития человека (ребенка);
- применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики;
- общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в

разных возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений;
- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- технологии предшкольного образования в рамках различных образовательных систем;
- стратегии подготовки педагогов для предшкольного образования;
- демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет;
- создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования;
- организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- определять готовность педагогов к работе в системе предшкольного образования;
- проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- комплексом практических умений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;

- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе;
- современными технологиями дошкольного образования;
- организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	знать: – особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом уметь: – сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом владеть: – комплексом практических умений	лабораторные работы, экзамен
3	Дошкольная педагогика	знать: – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка уметь: – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования владеть: – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений	лекции, практические занятия, экзамен
4	Литературное образование дошкольников	знать: – историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей – психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста – современные технологии литературного развития детей в ДОУ – формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению уметь: – интерпретировать явления детской литературы в присутствии	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ей специфических чертах</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников – проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ – способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	
5	<p>Моделирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – современные методы и технологии обучения и диагностики – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам 	
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития человека (ребенка) – применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики – общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач – проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека – навыками конструированием 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики 	
7	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>ознакомления дошкольников с временными отношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
8	Технологии дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений – особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием – технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем – стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет – создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения – определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе – современными технологиями дошкольного образования 	
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Практика по получению	<p>знать:</p>	

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста – сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации – технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий – основы профессиональной этики и речевой культуры уметь: <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – опытом использования 	
--	--	---	--

		теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	+									
3	Дошкольная педагогика	+	+								
4	Литературное образование дошкольников	+									
5	Моделирование образовательных программ		+								
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства					+					
7	Теории и технологии развития математических представлений у детей				+	+					
8	Технологии дошкольного образования				+						
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников				+						
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении					+					
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет. Экзамен.

2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	Тест. Зачет.
3	Дошкольная педагогика	реферат. тест. Зачет. Экзамен.
4	Литературное образование дошкольников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Экзамен.
5	Моделирование образовательных программ	реферат. тест. проект. Зачет.
6	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
7	Теории и технологии развития математических представлений у детей	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет. Экзамен.
8	Технологии дошкольного образования	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет.
9	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
10	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Проект индивидуальный. Анализ нормативных и образовательных документов. Зачет.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.