

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
 - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
 - научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевым процессам человека;
 - основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
 - психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
 - основные этапы допрофессионального развития ребенка;
 - современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
 - основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
 - значение профессионального и личностного самообразования;
 - особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
 - особенности организации проектной деятельности обучающихся;
 - современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
 - закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
 - основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.
- Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;
- инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|--|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый)</i> | Имеет теоретические представления о закономерностях |

| | | |
|---|--|---|
| | уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся | |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития – значение профессионального и личностного самообразования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>социальной ситуации развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии | |
| 3 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО – использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО – инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Организация исследовательской деятельности дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы поддержки детской инициативы и активности, | лекции, практические занятия, |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся владеть: – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | экзамен |
| 5 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | знать: – приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей – особенности организации проектной деятельности обучающихся уметь: – осуществлять руководство проектной работой обучающихся владеть: – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Основы педагогического мастерства | знать: – современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания – основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания уметь: | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях – самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 7 | Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты – теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом практической творческой изобразительной деятельности – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 8 | Теории и технологии экологического образования детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <p>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</p> <p>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p> | |
| 9 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <p>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста</p> | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | + | + | | | | | | | |
| 2 | Психология | + | + | + | | | | | | | |
| 3 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | | | | | + | | | | | |
| 4 | Организация исследовательской деятельности дошкольников | | | | + | | | | | | |
| 5 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | |
| 6 | Основы педагогического мастерства | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности | | | | + | + | | | | | | |
| 8 | Теории и технологии экологического образования детей | | | + | + | | | | | | | |
| 9 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Педагогика | Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Зачет. |
| 2 | Психология | реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен. |
| 3 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | Реферат. Проект. Тестирование. Зачет. |
| 4 | Организация исследовательской деятельности дошкольников | Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Зачет. |
| 5 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | Проект. Тестирование. Зачет. |
| 6 | Основы педагогического мастерства | Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен. |
| 7 | Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности | Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет. Экзамен. |
| 8 | Теории и технологии экологического образования детей | Тест. Реферат. Защита проекта. Экзамен. |
| 9 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Портфолио. Зачет. |