

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования;
- сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
- методы и средства профессионального саморазвития;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;
- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;

#### *уметь*

- обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования;
- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;

**владеть**

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования;
- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными

	компетенции)	контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности</li> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника;</li> <li>методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития</li> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся</li> </ul>	
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога</li> <li>– методы и средства профессионального саморазвития</li> <li>– методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время</li> <li>– организовать образовательное</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять уровни профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами преодоления кризисов профессионального развития педагога</li> <li>– приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</li> <li>– методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном</li> </ul>	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР</li> <li>– о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР</li> <li>– построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР</li> <li>– технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований		+								
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	+									
4	Преддипломная практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	реферат. проект. тест. Экзамен.
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет.
4	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).