

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- виды и формы речевой деятельности;
- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике;
- * современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические основы постановки и решения психолого-педагогических задач;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;
- приоритетные направления развития системы образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;
- *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных,

- метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений;
- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем;
- стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;

уметь

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить

- психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
 - осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
 - выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
 - диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;
 - выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
 - организовать диагностическое обследование дошкольников;
 - организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
 - организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
 - владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
 - • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
 - * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
 - *разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;
 - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
 - самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
 - аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
 - ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
 - выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
 - использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
 - самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
 - *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
 - *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
 - * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет;
- создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования;
- организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- определять готовность педагогов к работе в системе предшкольного образования;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;

владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария образовательного процесса;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса ДОО;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и

технологий по вариативным образовательным программам;

- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- основной терминологической базой дисциплины;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;
- методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;
- навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;
- • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- * способностью к научному анализу психологических закономерностей;
- * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- методами сравнительно-педагогических исследований;
- профессиональным языком предметной области знания;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
- разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в

- области теории и практики дошкольного образования;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе;
- современными технологиями дошкольного образования;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;</p> <p>самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № | Наименование учебных дисциплин | Содержание образования в | Формы и |
|---|--------------------------------|--------------------------|---------|
|---|--------------------------------|--------------------------|---------|

| п/п | и практик | терминах «знать», «уметь», «владеть» | методы |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1 | Информационные технологии в образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры – типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий – принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения – использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | – опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде | |
| 2 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Основы математической обработки информации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности табличного процессора для организации математической обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 4 | Детская практическая психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности детского психолога – основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане – подходы к коррекционной работе – цели, задачи, профессионально-этические принципы | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психотерапии – основа планирования профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению – анализировать стили семейного воспитания – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит – навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике – способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы – навыками решения практических задач в психологическом консультировании – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками – владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | информации родителям, воспитателям | |
| 5 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных – ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред – создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – опытом информационной деятельности | лабораторные работы, экзамен |
| 6 | Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария образовательного процесса | |
| 7 | Практикум по дошкольной педагогике | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики – способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную работу с | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| | | <p>детьми в соответствии с ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО – анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики – проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса ДОО – навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО | |
| 8 | Психолингвистика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – базовые понятия современной | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности – проблемную область исследования психолингвистической науки – виды и формы речевой деятельности уметь: – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: – основной терминологической базой дисциплины – основными методиками проведения психолингвистических исследований – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии</p> | |
| 9 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | <p>знать: – отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе – особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности эмоционально-</p> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе – диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе – диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе – диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе – диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе – выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных – методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе – методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе – методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе – навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе | |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>для родителей детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения | |
| 11 | Психолого-педагогическая диагностика дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся – • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике – * современные методы и технологии обучения и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>диагностики уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности – * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся – * разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности – * способностью к научному анализу психологических закономерностей – * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| | | целями обучения и потребностями обучающегося | |
| 12 | Психолого-педагогический практикум | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы постановки и решения психолого-педагогических задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения | лабораторные работы, экзамен |
| 13 | Сравнительная педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ – приоритетные направления развития системы образования в мире – новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России – типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом – аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сравнительно-педагогических исследований – профессиональным языком предметной области знания | лекции, практические занятия, экзамен |
| 14 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики – о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – факторы и условия современного развития дошкольного образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях – выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею – использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности – самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования – разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося – различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</p> | |
| 15 | Теории и технологии развития речи детей | <p>знать: – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии уметь: – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач | |
| 16 | Теории и технологии экологического образования детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей | лекции, практические занятия, экзамен |
| 17 | Технологии дошкольного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений – особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием – технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем – стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет – создавать условия для | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения – определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе – современными технологиями дошкольного образования | |
| 18 | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению | |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | <p>активности и самостоятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования | |
| 19 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР – о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР – построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки реализации программы личностного и профессионального | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | самообразования в ходе выполнения ВКР – технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в образовании | | + | | | | | | | | |
| 2 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | + | + | | | | | | | |
| 3 | Основы математической обработки информации | + | | | | | | | | | |
| 4 | Детская практическая психология | | | + | + | | | | | | |
| 5 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | | + | | | | | | | | |
| 6 | Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников | | | | | + | | | | | |
| 7 | Практикум по дошкольной педагогике | | + | | | | | | | | |
| 8 | Психолингвистика | | | | | + | | | | | |
| 9 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | | | | + | | | | | | |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | | | | + | | | | | | |
| 11 | Психолого-педагогическая диагностика дошкольников | | | | | + | | | | | |
| 12 | Психолого-педагогический практикум | | + | | | | | | | | |
| 13 | Сравнительная педагогика | | | | | + | | | | | |
| 14 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | | | | + | + | | | | | |
| 15 | Теории и технологии развития речи детей | | | + | + | | | | | | |
| 16 | Теории и технологии экологического образования детей | | | + | + | | | | | | |
| 17 | Технологии предшкольного образования | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | | + | | | | | | | | |
| 19 | Преддипломная практика | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Информационные технологии в образовании | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет. |
| 2 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Рубежные срезы. Проект. Реферат. Экзамен. |
| 3 | Основы математической обработки информации | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет. |
| 4 | Детская практическая психология | Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 5 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет. |
| 6 | Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников | Реферат. Подготовка проекта. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 7 | Практикум по дошкольной педагогике | Подготовка портфолио. Тест. Зачет. |
| 8 | Психолингвистика | Доклад с последующей дискуссией. Тест. Зачет. |
| 9 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | реферат. тест. проект. Зачет. |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | Тест. Подготовка реферата. Проект. Зачет. |
| 11 | Психолого-педагогическая диагностика дошкольников | Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. |
| 12 | Психолого-педагогический практикум | Выполнение практических заданий. Тест. Зачет. |
| 13 | Сравнительная педагогика | Выполнение практических заданий. Тест. Выполнение реферата. Аттестация с оценкой. |
| 14 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | Реферат. Практические задания. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 15 | Теории и технологии развития речи детей | Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет. Экзамен. |
| 16 | Теории и технологии экологического образования детей | Тест. Реферат. Защита проекта. Экзамен. |
| 17 | Технологии предшкольного образования | Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет. |
| 18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | Создание портфолио. |
| 19 | Преддипломная практика | Портфолио. Зачет (предзащита ВКР). |