

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;

- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- \* психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике;
- \* современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- \*о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- \*психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

### ***уметь***

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;

- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- \* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- \* учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- \*разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;
- умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных

- образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
  - планировать воспитательную работу в полиэтнической среде;
  - \*Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
  - \*Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
  - способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека;
- \* опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;

- • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- \* способностью к научному анализу психологических закономерностей;
- \* технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- \* разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- \*самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- \*способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического

		сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника;</li> </ul> <p>методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся</li> </ul>	
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане</li> <li>– подходы к коррекционной работе</li> <li>– цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> <li>– основа планирования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога</li> <li>– интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</li> <li>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</li> <li>– анализировать стили семейного воспитания</li> <li>– анализировать возможности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психотерапии при оказании психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</li> <li>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике</li> <li>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</li> <li>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</li> <li>– владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</li> <li>– владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> </ul>	
3	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);</li> <li>основные методы исследования психического развития детей</li> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>деятельности, возрастные новообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления личности дошкольника</li> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий детской психологии</li> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации</li> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трёх лет</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</li> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка</li> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения</li> </ul>	
--	--	--

		<p>представлений о себе у детей первого года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> <li>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</li> </ul>	
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет</li> <li>– возможности и границы применимости мультимедиа технологий</li> <li>– характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– создавать образовательные Интернет-ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML</li> <li>– приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ</li> <li>– опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
5	Основы социальной информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</p> <p>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</p> <p>– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– ключевыми операциями информационной деятельности</p> <p>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</p> <p>– опытом информационной деятельности</p>	
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	<p>знать:</p> <p>– основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • о факторах и условиях. Затрудняющих позитивную социализацию обучающихся</li> <li>– * психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся</li> <li>– • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике</li> <li>– * современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– * учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенностями личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности</li> <li>– • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся</li> <li>– *разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека</li> <li>– * опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности</li> <li>– • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности</li> <li>– * способностью к научному анализу психологических закономерностей</li> <li>– * технологией интерпретации</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося	
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Социальная психология детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия социальной психологии детства</li> <li>– основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций</li> <li>– основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества</li> <li>– закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка</li> <li>– основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода</li> <li>– особенности развития взглядов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>на Детство на современном этапе развития общества  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства</li> <li>– исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры</li> <li>– выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре</li> <li>– осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода</li> <li>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства</li> <li>– современными методами изучения процесса становления Детства</li> <li>– навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации</li> <li>– технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира</li> <li>– навыками организации коммуникации и организации</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ</li> </ul>	
10	Этнопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу в полиэтнической сред</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
11	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ</li> <li>– *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников</li> <li>– *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и</li> </ul>	

		условий социального развития дошкольника	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Детская практическая психология			+	+						
3	Детская психология	+	+								
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности		+								
5	Основы социальной информатики		+								
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников					+					
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников					+					
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях				+						
9	Социальная психология детства		+								
10	Этнопедагогика	+									

11	Исследовательская практика				+						
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
2	Детская практическая психология	Подготовка реферата. Проект. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Зачет. Экзамен.
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
5	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
6	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	Реферат. Подготовка проекта. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка реферата. Зачет.
9	Социальная психология детства	Практические задания. Реферат. Тест. Зачет.
10	Этнопедагогика	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
11	Исследовательская практика	Подготовка портфолио.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики; отчет по практике с использованием ТСО.