

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с

- субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
  - психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - принципы педагогики сотрудничества;
  - основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
  - важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
  - межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
  - способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
  - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - о проблемах семьи и семейного воспитания;
  - • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
  - • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
  - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
  - \*о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
  - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
  - \* о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
  - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
  - о мерах воздействия на ребенка в семье;
  - демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - \*о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
  - \* закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
  - \*о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  - имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
  - технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
  - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
  - демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

**уметь**

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО;
- определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- \* использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- \* Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- \*анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- \*по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- \*Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- \*по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

#### ***владеть***

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса;
- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- способами коррекции семейного воспитания;
- \* проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- \* научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- \*опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- \*по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- \*самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека</li> <li>– основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы</li> <li>– основные этапы допрофессионального развития ребенка</li> <li>– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития</li> <li>– значение профессионального и личностного самообразования</li> <li>уметь:</li> <li>– определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся</li> <li>– осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию</li> <li>– использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка</li> <li>– осуществлять обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития</li> <li>– предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей</li> <li>владеть:</li> <li>– способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся</li> <li>– опытом разработки программы самообразования</li> <li>– способами оценки уровня социального развития ребенка</li> <li>– методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка</li> <li>– способностью модифицировать</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования</li> <li>– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей</li> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления личности дошкольника</li> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий детской психологии</li> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации</li> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</li> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка</li> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни</li> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психодиагностической информации родителям, воспитателям</p> <p>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</p>	
3	<p>Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <p>– содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <p>– имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Основы специальной педагогики и психологии</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса</li> </ul>	
6	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– принципы педагогики сотрудничества</li> <li>– основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>– адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.)</li> <li>– межкультурный компонент в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовании, культура межнационального общения и т.д.)  уметь:  – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач  – устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки  владеть:  – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	
8	Практикум по дошкольной педагогике	<p>знать:  – способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики  – особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса  – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса  уметь:  – реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО  – проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам  – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса  владеть:  – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования  – навыками реализации образовательного процесса с</p>	лабораторные работы, экзамен

		использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО	
9	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ	знать: – о проблемах семьи и семейного воспитания уметь: – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей владеть: – способами коррекции семейного воспитания	лекции, практические занятия, экзамен
10	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	знать: – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы</p> <p>– * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают</p>	
--	--	---	--

		<p>процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов;</li> <li>осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</li> <li>– * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</li> <li>– • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</li> </ul>	
11	Семейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязи семейного и общественного воспитания</li> <li>– о мерах воздействия на ребенка в семье</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные средства для повышения педагогической культуры</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>родителей          владеть:          – умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями</p>	
12	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:          – демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса          уметь:          – может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов          владеть:          – может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:          – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса          уметь:          – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса          владеть:          – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса</p>	лабораторные работы, экзамен
14	Исследовательская практика	<p>знать:          – *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования          – * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>уметь:</li> <li>– *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства</li> <li>– *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса</li> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ</li> <li>– *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса</li> <li>владеть:</li> <li>– *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности</li> <li>– *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников</li> </ul>	
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ</li> <li>– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей</li> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения</li> <li>– по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов</li> <li>– выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей</li> <li>– ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ</li> <li>– общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада</li> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Детская психология	+	+								
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении					+					

4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении					+					
5	Основы специальной педагогики и психологии			+							
6	Педагогическая поддержка развития ребенка					+					
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях		+								
8	Практикум по дошкольной педагогике		+								
9	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ			+							
10	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями					+					
11	Семейная педагогика				+						
12	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении					+					
13	Тренинг педагогической успешности и креативности					+					
14	Исследовательская практика				+						
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен.
2	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Зачет. Экзамен.
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
5	Основы специальной педагогики и психологии	Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет. Зачет.

6	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
8	Практикум по дошкольной педагогике	Подготовка портфолио. Тест. Зачет.
9	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ	Выполнение практических заданий. Тест. Аттестация с оценкой.
10	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
11	Семейная педагогика	Тест. Зачет.
12	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Проект индивидуальный. Проект подгрупповой по составлению ООП ДОО. Зачет.
13	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.
14	Исследовательская практика	Подготовка портфолио.
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.