

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДОУ;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;
- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации проектной деятельности

дошкольников;

- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с

субъектами образовательного процесса ДОУ;

- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;

уметь

- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
 - выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
 - использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
 - самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
 - организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
 - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
 - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
 - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
 - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
 - осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
 - проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
 - *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
 - *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
 - *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
 - *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
 - использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;
 - использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
 - проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
 - по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
 - по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
 - выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

владеть

- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;

- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
- разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося;
- различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,

- направленные на достижение планируемых результатов;
- *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
 - *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
 - навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
 - навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
 - способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
 - технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
 - организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
 - может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
 - общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
 - опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать |

| | | |
|---|--|---|
| | | работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>сервисы Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и границы применимости мультимедиа технологий – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – создавать образовательные Интернет-ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML – приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ – опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности | |
| 3 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных – ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред – создавать предметно- | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – опытом информационной деятельности | |
| 4 | Литературное образование дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей – психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста – современные технологии литературного развития детей в ДОУ – формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах – анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста – самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей – проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников – – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников – проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДООУ – способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| 5 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО – основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Организация исследовательской | <p>знать:</p> | лекции, |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | деятельности дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников | практические занятия, экзамен |
| 7 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников | лекции, практические занятия, экзамен |
| 8 | Основы социальной информатики | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией при решении типовых задач | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности | |
| 9 | Основы специальной педагогики и психологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>психологического сопровождения в практической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения | |
| 11 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики – о путях и способах достижения | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p> уащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса – факторы и условия современного развития дошкольного образования уметь: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях – выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею – использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности – самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов владеть: – теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования – разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося </p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования | |
| 12 | Теории и технологии развития математических представлений у детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть: – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| | | обследования детей | |
| 13 | Теории и технологии развития речи детей | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии – *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач – * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач | |
| 14 | Теории и технологии физического воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников – использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>среды владеть: – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры</p> | |
| 15 | Теории и технологии экологического образования детей | <p>знать: – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся уметь: – использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся владеть: – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</p> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 16 | Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников | <p>знать: – уметь: – проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности | |
| 17 | Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса | лекции, практические занятия, экзамен |
| 18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | + | + | | | | | | | |
| 2 | Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | | + | | | | | | | | | | |
| 4 | Литературное образование дошкольников | + | | | | | | | | | | | |
| 5 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | | | | | + | | | | | | | |
| 6 | Организация исследовательской деятельности дошкольников | | | | + | | | | | | | | |
| 7 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | | |
| 8 | Основы социальной информатики | | + | | | | | | | | | | |
| 9 | Основы специальной педагогики и психологии | | | + | | | | | | | | | |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | | | | + | | | | | | | | |
| 11 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | | | | + | + | | | | | | | |
| 12 | Теории и технологии развития математических представлений у детей | | | | + | + | | | | | | | |
| 13 | Теории и технологии развития речи детей | | | + | + | | | | | | | | |
| 14 | Теории и технологии физического воспитания | | + | + | | | | | | | | | |
| 15 | Теории и технологии экологического образования детей | | | + | + | | | | | | | | |
| 16 | Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников | | | | + | | | | | | | | |
| 17 | Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении | | | | | + | | | | | | | |
| 18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | | + | | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № | Наименование учебных | Оценочные средства |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| п/п | дисциплин и практик | и формы оценки |
|------------|--|--|
| 1 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Рубежные срезы. Проект. Реферат. Экзамен. |
| 2 | Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет. |
| 3 | Информационные предметно-ориентированные образовательные среды | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет. |
| 4 | Литературное образование дошкольников | Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тестирование. Экзамен. |
| 5 | Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | Реферат. Проект. Тестирование. Зачет. |
| 6 | Организация исследовательской деятельности дошкольников | Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Реферат. Зачет. |
| 7 | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | Проект. Тестирование. Зачет. |
| 8 | Основы социальной информатики | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет. |
| 9 | Основы специальной педагогики и психологии | Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет. Зачет. |
| 10 | Психологическое сопровождение дошкольников | Тест. Подготовка реферата. Проект. Зачет. |
| 11 | Теории и технологии музыкального воспитания детей | Реферат. Практические задания. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 12 | Теории и технологии развития математических представлений у детей | Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет. Экзамен. |
| 13 | Теории и технологии развития речи детей | Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет. Экзамен. |
| 14 | Теории и технологии физического воспитания | Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. |
| 15 | Теории и технологии экологического образования детей | Тест. Реферат. Защита проекта. Экзамен. |
| 16 | Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников | Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет. |
| 17 | Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении | Проект индивидуальный. Проект подгрупповой по составлению ООП ДОО. Зачет. |
| 18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | Создание портфолио. |