

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование специальной профессиональной компетентности студентов по выполнению диагностической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • о факторах и условиях. Затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- * психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-

педагогической диагностики, применяемых в практике;
– * современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

– * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
– * учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
– • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
– • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
– * разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;

владеть

– • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека;
– * опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
– • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
– * способностью к научному анализу психологических закономерностей;
– * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
– * разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи, основные понятия психодиагностики; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.

2. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование; индивидуально-психологическое консультирование.

3. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. 4. Понятие и задачи дифференциальной психометрии.

Психодиагностика и дифференциальная психометрия.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей.

1. Требования к процедуре психодиагностического обследования. 2. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологам-пользователям методик и специалистам-непсихологам. 3. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Развитие гуманистического отношения к испытуемым. Правила сообщения результатов обследования. 4. Последовательность проведения психодиагностического обследования. 5. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. 6. Примерная психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка. 7. Уровни диагностических заключений

Методы и средства и технологии психолого-педагогической диагностики развития ребенка..

1. Психодиагностический метод. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. 2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. 3. Основные правила проведения наблюдения; основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. 4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. 5. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. 6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. 7. Проективная техника. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. 8. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.