

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих обучать движениям и развивать двигательные способности детей дошкольного возраста, формировать у них нравственные качества на основе общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы социальной информатики», «Практикум по решению профессиональных задач», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;
- определение здоровья, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; о специфике использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания;
- теоретические основы построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы. Последствия влияния различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы;
- основные положения по организации закаляющих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаляющих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;
- прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаляющих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с

целью сохранения и укрепления здоровья;

- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

владеть

- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;
- методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата;
- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаливающих мероприятий в процессе обучения;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 184 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

Анатомо-физиологические особенности развития ребенка-дошкольника. Режим двигательной активности дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.

Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников.
Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников.
Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников.
Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Физическое воспитание детей вне занятий. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию дошкольников в семье и ДОУ.

Профилактическая работа в ДОУ.
Понятие правильной осанки. Нарушения осанки у дошкольников, причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки с использованием нестандартного оборудования. Причины возникновения плоскостопия. Степень уплощения стопы. Методика обследования детей. Профилактическая работа в ДОУ.

Закаливание детей в ДОУ.
Определение закаливания, принципы и методы закаливания, механизм закаливания.
Закаливание в раннем возрасте. Закаливание в дошкольном возрасте

Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка.
Особенности исследований в области физической культуры дошкольников. Врачебно-педагогические контроль здоровья и физического состояния детей.

Методическое руководство работой по физическому воспитанию.
Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

6. Разработчик

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.