

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о технологии создания и моделировании образовательных программ ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательное право», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Семейная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

### ***уметь***

- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

### ***владеть***

- обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Нормативно-правовая база при разработке ООП ДОУ, функции и требования к структуре ООП..

Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образовательных программ. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к качеству и структуре примерных основных образовательных программ дошкольных организаций.

Раздел 2. Технология разработки ООП ДОУ.

Этапы проектной технологии разработки ООП. Методика разработки образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## **6. Разработчик**

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.