

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Зарубежные концепции развития личности ребенка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Коропанова  
«29» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психологическое консультирование и психокоррекция, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по

		<p>         Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Практикум по решению профессиональных задач, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Формирование социально-нравственного поведения дошкольников       </p>	<p>         дошкольной педагогике), Преддипломная практика       </p>
--	--	---	---

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
2	Понимание психического развития в психоанализе.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах</li> </ul>

			<p>научной периодизации психического развития;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
3	<p>Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.</p>	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
4	<p>Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии.</p>	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в</li> </ul>

			<p>гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;</p> <p>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</p> <p>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения</p>

	<p>социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и</p>

	практики дошкольного образования.	профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.
--	-----------------------------------	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Практические задания	30	ОПК-2, СК-1	5л
2	Реферат	10	ОПК-2, СК-1	5л
3	Тест	20	ОПК-2, СК-1	5л
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, СК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА



Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические задания
2. Реферат
3. Тест
4. Аттестация с оценкой