

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение определенных видов и способов деятельности необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психокоррекция, стратегий и технологий психологической поддержки людей различных возрастных групп включая детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология детства», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание основных понятий раздела;
- направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;

### *уметь*

- анализировать структуру психологического здоровья;
- анализировать содержание направлений психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;

### ***владеть***

- опытом анализа факторов риска психологического здоровья в разных возрастных группах;
- способностью к решению практических психологических задач.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции.

Объект, предмет и задачи курса «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Виды и принципа организации психологической коррекции. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска и виды нарушений психологического здоровья в разных возрастах.

Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.

Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Куклотерапия. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; Проблема эффективности психологической коррекции; Разработка психокоррекционных программ.

Психологическая поддержка детей и взрослых. Системная семейная психокоррекция и психоконсультирование.

## **6. Разработчик**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.