

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Дать представление о психологическом сопровождении детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

### **уметь**

- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;

### **владеть**

- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Примерные модели работы психолога и его профессиональной деятельности

Психологическая помощь детям дошкольного возраста Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника

Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении.

Особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении

Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности Особенности педагогического коллектива, его диагностика и пути развития

Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении.

Технология психологической работы с семьями воспитанников Основные психологические концепции сопровождения родителей  
Технология психологической работы с семьями воспитанников Основные психологические концепции сопровождения родителей

Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии..

Стратегии сопровождения психологической службы образования Статусы практического психолога в системе образования Авторские модели психологического сопровождения в практической психологии

Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Специфика психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста

Специфика психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста

Специфика психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста

## **6. Разработчик**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.