

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Исследовательская практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*С.И. Чернашова*  
«29» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Образовательное право	Детская практическая психология, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация дошкольного образования, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, Экономика образования	Исследовательская практика
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового	Теории и технологии физического воспитания, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная)

	образа жизни		
ПК-5	Педагогика	<p>Детская практическая психология, Детская психология, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы социальной информатики, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Социальная психология детства, Этнопедагогика</p>	<p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная)</p>
ПК-6	Психология	<p>Детская психология, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по дошкольной педагогике, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ, Работа с детьми с</p>	<p>Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>

		<p>особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, Тренинг педагогической успешности и креативности</p>	
ПК-7	<p>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы педагогического мастерства, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практикум профессионального саморазвития педагога, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности</p>	<p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-установочный	ОПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;</li> <li>– * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;</li> <li>– *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;</li> <li>– *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
2	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	ОПК-6, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс</li> </ul>

			<p>в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;</li> <li>– *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
3	Включение в педагогический процесс.	ОПК-6, ПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;</li> <li>– *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;</li> <li>– *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;</li> </ul>
4	Рефлексивно – оценочный	ОПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;</li> <li>– *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и</li> </ul>

			<p>обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;</li> <li>– *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных</p>

	<p>окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен</p>



	<p>социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

	образовательного процесса.	решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка портфолио	100	ОПК-4, ОПК-6, ПК-5-7	4л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка портфолио