

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- зарубежные и отечественные теории и практики дошкольного образования в области нравственного воспитания;
- основные понятия в области теории нравственного воспитания, как целостного процесса развития личности ребенка;

- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

уметь

- • анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- • использовать полученные знания при организации работы с детьми;
- • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;
- • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

владеть

- • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- • традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;
- • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
- • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста..

Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте.

Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности.

Направления исследований проблемы: общие теоретические подходы, воспитание гуманного отношения к людям – взрослым, сверстникам, младшим и старшим детям, воспитание гуманного отношения к природе, животным. Возрастные и индивидуальные особенности формирования социально-нравственного поведения. Развитие мотивационной сферы ребенка 5-7 лет, становление регуляции поведения. Формирование первых моральных

представлений, чувств, привычек, отношений, определяющих дальнейшее нравственное развитие личности. Детская субкультура.

Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Задачи социально-нравственного воспитания в соответствии с ФГОСТ. Общие задачи социально-личностного развития дошкольника. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию. Подходы к нравственному развитию ребенка. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию

Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет.

Методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Организация работы по нравственному воспитанию. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.