

# ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение технологических подходов к организации предшкольного образования в современной социокультурной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии предшкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии предшкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолого-педагогический практикум», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений;
- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем;
- стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования;

#### ***уметь***

- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет;
- создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования;
- организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования;

#### ***владеть***

- навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе;
- современными технологиями дошкольного образования.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Развитие дошкольного образования в современной социально-образовательной ситуации. Модернизация образования в России. Основные тенденции развития образования на современном этапе. Модели дошкольного образования. Дошкольная подготовка в условиях сельской школы. Проблемы сельского образования. Типы образовательных учреждений. Нормативная база введения дошкольного образования

Исследование проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. Основания и подходы к пониманию преемственности между ДООУ и школой.

Преемственность в содержании и методах обучения дошкольников. Анализ программ для 1 класса и подготовительной к школе группы. Формы организации преемственности в работе детского сада и школы по обучению детей

Воспитание, обучение и развитие детей в условиях дошкольной школы.

Особенности психического развития детей 5-7 лет: развитие познавательной сферы дошкольника, его общения со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие ребенка в условиях дошкольного образования. Современные технологии физического, математического, речевого, экологического, музыкального, художественного развития детей старшего дошкольного возраста

Проблемы подготовки и повышения квалификации педагогов для сферы дошкольного образования.

Становление профессиональной компетентности педагога. Готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования. Проблема повышения квалификации педагогических кадров: корректировка планов повышения квалификации, разработка программ переподготовки. Условия повышения уровня педагогической компетентности педагога.

Инновационные формы обучения: информационные и интерактивные технологии, Интернет-ресурсы, деловые игры и т.д.

### **6. Разработчик**

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.